

ВУЗЫ КОНСОРЦИУМА «НЕДРА»

1. Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова
2. Альметьевский государственный нефтяной институт
3. Астраханский государственный архитектурно-строительный университет
4. Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева
5. Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова
6. Брянский государственный технический университет
7. Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М. Д. Миллионщикова
8. Дагестанский государственный технический университет
9. Дальневосточный федеральный университет
10. Дипломатическая академия МИД России
11. Донбасский государственный технический институт
12. Донецкий национальный технический университет
13. Забайкальский государственный университет
14. Ивановский государственный химико-технологический университет
15. Казанский национальный исследовательский технологический университет
16. Кубанский государственный технологический университет
17. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва
18. Майкопский государственный технологический университет
19. Московский государственный технический университет им Н.Э. Баумана
20. Мурманский арктический государственный университет
21. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
22. Национальный исследовательский университет «МЭИ»
23. Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
24. Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (СИБСТРИН)
25. Омский государственный технический университет
26. Оренбургский государственный университет
27. Пермский национальный исследовательский политехнический университет
28. Петербургский государственный университет путей сообщения императора Александра I
29. Поволжский государственный технологический университет
30. Псковский государственный университет
31. РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина

32. Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе
33. Самарский государственный технический университет
34. Санкт-Петербургский государственный аграрный университет
35. Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет
36. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова
37. Санкт-Петербургский государственный технологический институт
38. Санкт-Петербургский государственный университет
39. Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
40. Санкт-Петербургский государственный университет технологий и дизайна
41. Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
42. Санкт-Петербургский государственный экономический университет
43. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
44. Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
45. Северо-Восточный государственный университет
46. Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)
47. Северо-Кавказский федеральный университет
48. Сибирский государственный университет геосистем и технологий
49. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева
50. Сибирский федеральный университет
51. Сургутский государственный университет
52. Тамбовский государственный технический университет
53. Тихоокеанский государственный университет
54. Тольяттинский государственный университет
55. Томский политехнический университет
56. Тувинский государственный университет
57. Тюменский индустриальный университет
58. Уральский государственный горный университет
59. Уральский государственный лесотехнический университет
60. Уральский государственный экономический университет
61. Уральский федеральный университет имени Б.Н. Ельцина
62. Уфимский государственный нефтяной технический университет
63. Уфимский университет науки и технологий
64. Ухтинский государственный технический университет

65. Челябинский государственный университет
66. Югорский государственный университет
67. Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова
68. Южный федеральный университет
69. Ярославский государственный технический университет

УТВЕРЖДЕНО

решением расширенного заседания
Консорциума университетов «Недра»
от 12 мая 2023 г. протокол № 9



_____ 2023 г.

СТРАТЕГИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО КОРЕННОМУ УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

1. Перестройка высшего инженерного образования должна рассматриваться как одна из неотложных, важнейших задач ускорения социально-экономического развития страны, современной кадровой политики.

2. Университет призван оказывать долговременное, всевозрастающее воздействие на ускоренное движение вперед, динамичное преобразование экономики, совершенствование общественных отношений, коренную перестройку всех сторон его жизни. Особая роль принадлежит ему в развитии гуманизации общества, духовной культуры народа, в активации человеческого фактора. Исходя из этого, необходимо выйти на новый уровень качества подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой.

3. Обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность, воспитанных в духе нравственности и патриотизма. Формировать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, современное экономическое мышление, навыки научной организации управленческой деятельности, способности инициативно и ответственно решать задачи научно-технического, социального и культурного прогресса.

4. Обеспечить переход к подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки. Для более полного учета интересов отраслей национальной экономики в

процессе обучения студентов проводить специализацию их подготовки с участием профессиональных сообществ рынка труда.

5. В соответствии с потребностями отраслей экономики и основными тенденциями развития науки и техники обеспечить постоянную ревизию (пересмотр) номенклатуры специальностей, предусмотрев открытие новых специальностей и специализаций, а также закрытие устаревших.

6. Дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов с высшим образованием в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности: проектной, технологической, технической, конструкторской, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и др. Усилить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Обеспечить непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов.

7. Адаптация выпускника к потребностям рынка – это переход к подготовке специалиста с высшим образованием (5-6 лет подготовки) с защитой дипломного проекта и присвоением квалификации «Инженер». По желанию в конце 4 года обучения (на основе общеобразовательных, инженерных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки) после подготовки и защиты квалификационной работы может присваиваться международная квалификация «Бакалавр». При этом используется единая образовательная программа по объему и содержанию общеобразовательных, инженерных дисциплин и специальности (направления) подготовки. Предметы по специализации включаются в 5-6 год обучения.

8. Теоретические знания закреплять навыками в учебных лабораториях, на полигонах (до 10% учебных планов), опытом, получаемым на производственных площадках, и дополнительными профессиональными компетенциями в период всего обучения.

9. Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе математизации общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа.

10. «Магистратура» должна оставаться по всем направлениям как специальное научно-образовательное направление с двухлетним обучением с защитой научной выпускной работы – магистерской диссертации и должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся. Как направление, позволяющее принимать иностранных граждан стран, имеющих

многоуровневую систему подготовки, с получением квалификации «Магистр».

11. «Аспирантура» должна обеспечить подготовку научно-педагогических кадров для вузов и научного обеспечения развития экономики. Для поступления необходимо иметь диплом «специалист высшего образования» со сроком обучения 5 и более лет или диплом «Магистра», иметь задел в научных исследованиях, обладать организаторскими способностями, подтвержденными характеристикой-рекомендацией, выдаваемой университетом. Главной задачей образовательного процесса является овладение педагогической компетенцией и научной на уровне, позволяющем защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук до окончания «Аспирантуры».

12. Развитие предпринимательства в научной среде должно реализовываться внедрением научных результатов – опытного промышленного продукта, полученного в лабораториях и опытно-промышленных условиях на производстве с участием в уставном капитале ученых и университета.

13. Формировать в студенческих коллективах обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, атмосферу принципиальной взаимной требовательности. Всемерно развивать и поощрять состязательность студентов в учебе, воспитывать у них целеустремленность, волю, усердие, высокую ответственность за результаты своего труда.

14. Совершенствовать систему формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока их обучения. С этой целью:

- улучшить организацию экзаменов и зачетов как важного инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов;

- решительно отчислять уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе;

- практиковать в высших учебных заведениях аттестацию студентов дневных отделений по завершении изучения общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. По ее результатам осуществлять распределение по специализациям, отбирать лучших студентов на углубленную подготовку;

- поднять роль итоговых оценок полученных знаний в обеспечении взыскательной оценки качества подготовки специалистов.

15. Повысить уровень организации учебного процесса – важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечивать рациональное расписание занятий, четкую работу кафедр,

лабораторий, библиотек, всех подразделений, создавать благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов. Решительно укреплять дисциплину, дорожить каждым часом занятий. Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом.

16. Установить, что на каждом этапе обучения студентов их производственная, практическая подготовка осуществляется совместно с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями на принципах совмещения учебы с производственными навыками.

17. Создать на базе ведущих компаний учебно-научно-производственные комплексы, объединяющие филиалы кафедр, совместные научно-исследовательские подразделения, экспериментально-производственные участки для получения практических навыков студентов, аспирантов и повышения уровня компетенции преподавателей.

18. В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, улучшения использования специалистов в экономическом секторе установить, что после трех лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация «профессиональный инженер» и выдается квалификационный сертификат. Итоги аттестации, проводимой на предприятиях и в организациях с участием высших учебных заведений, рассматривать как важный критерий качества подготовки специалистов в высшей школе в овладении профессиональными компетенциями и учитывать при оценке деятельности вуза.

19. Привлекать к учебному процессу ведущих специалистов с производства, профессорско-преподавательский состав высшей квалификации (докторов и кандидатов наук) с прохождением повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года, с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций.



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

*федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования*

**«Алтайский государственный
технический университет
им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ)**

пр-т Ленина, 46, г. Барнаул, 656038

Телефон: (3852) 29-07-10

Факс: (3852) 36-78-64

E-mail: altgtu@list.ru;

ntsc@desert.secna.ru;

ОКПО 02067824

ОГРН 1022201517854

ИНН/КПП 2224017710/222401001

20.04.2013 № ИсхД-03-925

Г
Общественно-профессиональное
сообщество вузов России
Консорциум университетов
«НЕДРА»

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«НЕДРА»
В.С. Литвиненко

ул. 21-я линия, д. 2,
г. Санкт-Петербург,
199106

Уважаемый Владимир Стефанович!

Настоящим письмом выражаю безусловное одобрение проекта Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, представляющей комплекс взаимосвязанных предложений по реализации Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию.

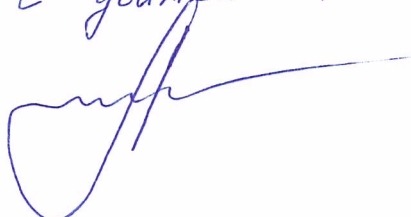
По пунктам Стратегии после коллективного обсуждения были сформулированы уточнения и дополнения, перечисленные ниже:

- п. 4. - широкий профиль необходимо обеспечивать на 1-2 курсах, специалисты должны изучать отраслевые особенности как можно раньше, не позже 3 курса.
- п. 5 - номенклатура специальностей должна быть достаточно широкой, учитывающей как потребности отрасли, так и её региональную специфику. Для каждой специальности предлагается определить необходимость и допустимость выполнения и защиты бакалаврской выпускной работы после 4 курса обучения, ряд образовательных программ, например, реализуемых для оборонопромышленного комплекса, не должны предусматривать такую возможность.
- п. 6 – все виды будущей профессиональной деятельности специалиста должны быть включены в базовую образовательную программу, конкретный характер профессиональной деятельности

может быть связан с дисциплинами специализации. Рекомендуется разработать единую последовательность изучения естественнонаучных и общеинженерных дисциплин, что позволит упростить процедуры перевода обучающихся с одной образовательной программы на другую. Усиление междисциплинарных связей целесообразно реализовывать через выполнение проектов, оцениваемых с правовой, экономической, экологической точек зрения.

- п. 8 – дополнительные профессиональные компетенции должны формулироваться исходя из требований рынка труда, производственные предприятия могут разрабатывать программу ДПО совместно с образовательной организацией и финансировать обучение по этой программе.
- п. 10 – магистратура должна оставаться как возможность получения второй ступени высшего образования для бакалавров-выпускников вузов предыдущих лет.
- п. 11 – для подготовки педагогов нужно предусмотреть заключение целевого договора между поступающим в аспирантуру и образовательной организацией, предусматривающего финансовую ответственность аспиранта за невыполнение условий договора.
- пп. 13,14 – предложить внести изменения в 273 ФЗ в части сокращения срока ликвидации академических задолженностей с 1 года до момента начала следующей сессии. Ввести переводной экзамен на специализацию после изучения общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Сформировать единую базу оценочных материалов по общенаучным и общепрофессиональным дисциплинам, ввести единую систему оценивания.
- п. 15 – сформировать единый перечень библиотечных источников, используемых для преподавания общенаучных и общепрофессиональных дисциплин, обеспечить образовательные учреждения бесплатным доступом к данным источникам.
- п. 16 – существенно увеличить сроки производственной практики.
- п. 18 – стажировка преподавателей общепрофессиональных и специальных дисциплин должна быть обязательной, не реже 1 раза в три года.

Ректор

С уважением,


А.М. Марков

Инд.03

Исп. Шумакова Александра Андреевна,
тел. (3852) 29-09-85

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН**

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НЕФТЯНОЙ ИНСТИТУТ»**

ул. Ленина, 2, г. Альметьевск, 423450



**ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ**

Югары белем бирү
дәүләт бюджет
мәгариф учреждениесе
«ӘЛМӘТ ДӘҮЛӘТ

НЕФТЬ ИНСТИТУТЫ»

Ленин ур, 2, Әлмәт шәһ, 423450

Тел.: (8553) 43-88-35, факс: 43-88-35, e-mail: alni@rambler.ru, info@agni-rt.ru, сайт: <http://www.agni-rt.ru>

№ _____

На № _____ от _____

Председателю Консорциума
университетов «Недра»,
ректору Санкт-Петербургского
горного университета
проф. Литвиненко В.С.
21-я В.О. линия, д. 2,
г. Санкт-Петербург, 199106

Уважаемый Владимир Стефанович!

Изучив проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегия), государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Альметьевский государственный нефтяной институт» (АГНИ) отмечает глубокую проработку вопроса разработки предложений по улучшения качества отечественного инженерного образования и поддерживает положения данной Стратегии.

Санкт-Петербургский горный университет всегда отличался фундаментальной подготовкой выпускников при этом гибко реагируя на запросы отечественных компаний.

АГНИ, территориально находясь в центре крупного нефтяного месторождения, на протяжении всей истории своего развития тесно взаимодействует с работодателями в вопросах подготовки квалифицированных кадров и накопил опыт практико-ориентированной подготовки кадров в области нефтегазового дела и смежных отраслей. Опыт института в разрезе положений рассматриваемой Стратегии приведен ниже.

По п. 5 Проекта стратегии.

С 2017 года более 60% магистерских программ реализуются в АГНИ по заказу работодателей. Кроме того, за последний год по заказу предприятий открыты 3 новых направления бакалавриата и 1 направление магистратуры, закрыты 2 невостребованных направления бакалавриата.

По п. 6 Проекта стратегии.

В учебные планы всех направлений бакалавриата введена проектная практика, которая реализуется на 1-3 курсах в рассредоченном виде (на протяжении всего семестра). По просьбе работодателей в учебные планы бакалавриата введена дисциплина «Основы энергоэффективности», в выпускную квалификационную работу введен раздел «Оценка энергоэффективности предложенных организационно-технических решений».

По п.п. 8, 16, 17, 19 Проекта стратегии

В настоящее время строится Кампус, в котором уже сейчас ведутся фундаментальная научная работа совместно с ведущими российскими вузами, отраслевые исследования для ПАО «Татнефть» во взаимодействии с корпоративным институтом ТатНИПИнефть, а также будут проводиться грантовые исследования в партнерстве с российскими и зарубежными вузами.

В настоящее время по специальным и ряду общепрофессиональных дисциплин лабораторные работы проводятся в лабораториях лабораторно-исследовательского корпуса «ТатНИПИнефть» под руководством специалистов «ТатНИПИнефть». Студенты всех направлений подготовки в рамках лабораторных работ по дисциплине «Основы энергоэффективности» в полевых условиях выполняют энергоаудит объектов нефтедобычи.

Все студенты 3-4 курса образовательной программы бакалавриата «Бурение нефтяных и газовых скважин» в рамках профессиональных дисциплин проходят обучение в полевых условиях (не менее 5 дней в семестр).

В рамках программы ПАО «Татнефть» «Впроекте» студенты под руководством специалистов компании участвуют в реализации проектов, направленных на решение проблем, стоящих перед компанией.

Ежегодно более 70 специалистов компании ПАО «Татнефть» и других компаний в рамках программы «Профессионализм от первого лица» ведут занятия по специальным дисциплинам.

По п. 14 Проекта стратегии

В настоящее время в АГНИ, начиная со второго курса, проводится отбор лучших студентов. Для указанной категории студентов в учебные планы вводятся дисциплины по углубленному изучению математических, физических и профессиональных дисциплин. Студенты направляются на стажировку в структурные подразделения ПАО «Татнефть», ряд профильных дисциплин ведут ведущие специалисты-практики. Занятия проходят на базе лабораторий «ТатНИПИнефть» и других структурных подразделений ПАО «Татнефть».

По п. 18 Проекта стратегии

В настоящее время преподаватели АГНИ совместно со специалистами ЧОУ ДПО «Центр повышения кадров - Татнефть» и ПАО «Татнефть» ведут работу по формированию независимой оценки профессиональных компетенций: создается учебно-методическая документация для процедуры проведения оценки профессиональных компетенций выпускников вузов и сотрудников профильных предприятий по следующим профессиям: инженер-технолог, инженер-механик. В последующем планируется продолжить работы по другим профессиям.

Реализация проекта позволит предоставить следующие возможности для ключевых заинтересованных участников этого процесса:

1) для студентов: возможность выхода на рынок труда с признаваемыми работодателями свидетельствами о профессиональной квалификации, улучшение условий для трудоустройства, снижение порога успешной профессиональной адаптации, в случае отрицательного результата экзамена - определение дальнейшей образовательной траектории; 2) для предприятий: возможность оценки компетенций имеющихся сотрудников, возможность отбора наиболее подготовленных выпускников, экономия на затратах, связанных с оценкой квалификации кандидатов, сокращение временных и финансовых ресурсов, направляемых на дополнительное обучение и первичную адаптацию персонала; 3) для вузов: возможность «обратной связи» от работодателей, независимая оценка качества подготовки по реализуемым образовательным программам и далее - прохождение профессионально-общественной аккредитации, рост конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

На основании вышесказанного АГНИ готов активно участвовать в трансформации высшего инженерного образования в соответствии с ключевыми положениями предложенной Стратегии, направленной на ускорение социально-экономического развития страны и реализации современной кадровой политики.

Ректор



А.А. Дьяконов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

Татищева ул., д.18, г.Астрахань, 414056
Тел./факс (8512)49-42-15, e-mail: buildinst@mail.ru, http://agasy.ru
ОКПО 27038338, ОГРН 1023000833954, ИНН/КПП 3016008360/301901001

20.04.23 № 818
На № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
Ливиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Представляем Вам информацию в соответствии с пунктом 1 Протокола №8 от 17.04.2023 г. от ГАОУ АО ВО «АГАСУ».

Актуальная задача, стоящая перед университетами, – обновление содержания инженерного образования, переход к более совершенным образовательным технологиям, реализация эффективных форм организации научно-образовательного процесса.

В России необходимо обеспечить паритетное развитие вузовского и академического секторов науки, а гранты на выполнение НИР должны стать долговременными. Для подготовки специалистов высшей школы, необходимо сохранить основы российского инженерного образования – фундаментальность, научность, системность и практическую направленность. должна выйти на новый уровень, соответствующий требованиям постиндустриального общества. Основой механизма подготовки инженеров нового поколения становятся крупные учебно-научно - производственные комплексы (УНПК), образуемые на базе университетов, тесно взаимодействующие с промышленностью и бизнесом и имеющие вокруг «пояс» малых наукоемких предприятий.

Необходимо разработать гибкий механизм, позволяющий образовательным учреждениям в короткие сроки пересматривать спектр реализуемых образовательных

программ, иметь возможность получения государственной аккредитации на эти программы и своевременно реагировать на запросы бизнеса.

Большую роль в подготовке аспиранта играет взаимодействие с учеными в форме конструктивного диалога. На первых этапах обучения, для аспиранта таким человеком является его научный руководитель. Личностно-профессиональное становление аспиранта будет эффективнее только в условиях его активного взаимодействия с научным руководителем: процессы профессионально-творческого саморазвития аспирантов и научных руководителей функционируют в условиях единого образовательного пространства вуза, что требует постоянного соотнесения своих целей саморазвития с соответствующими целями других субъектов образовательного процесса. Кроме того, основной целью научного руководителя является помощь в раскрытии сущностных сил аспиранта, помощь в его саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании.

В связи с переходом на новые федеральные государственные требования подготовки аспирантов, важным является компетентностный подход, который включает совокупность общих положений, определяющих логику образовательного процесса в аспирантуре, ориентированного на развитие системного комплекса осведомленности, смысловых ориентаций, умений, адаптационных возможностей, опыта и способов преобразовательной деятельности с получением конкретного продукта в процессе личностно-профессионального становления аспирантов в условиях изменяющейся информационной среды.

И.о. ректора



Е.В.Богдалова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Астраханский государственный
университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный
университет им. В.Н. Татищева)

Татищева ул., д. 20а, Астрахань, 414056.
Тел. (8512) 24-68-00, факс (8512) 24-68-64.
E-mail: asu@asu.edu.ru,
<http://www.asu.edu.ru>

04.05.2023 № 080108/1816

На № 220 от 11.04.2023

Председателю
Президиума Консорциума
университетов «Недра»

В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» полностью поддерживает проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Вместе с тем хочется высказать ряд принципиальных соображений по совершенствованию подготовки будущих инженеров:

1) фундаментальная подготовка инженеров предполагает наличие в образовательных программах единого содержательного модуля обязательных дисциплин и практик, которые должны быть закреплены в федеральных государственных образовательных стандартах, что в свою очередь создаст гибкие условия для реализации возможности перевода с одной технической специальности на другую,

2) углубление профессиональной компетентности и ранняя профессионализация обучающихся в процессе освоения специальности могут быть обеспечены включением в содержание образовательных программ модулей рабочих профессий (начиная с третьего курса) за счет соответствующих дисциплин и практик и проведения квалификационного экзамена,

3) с целью усиления междисциплинарных связей не только изучаемых дисциплин, но и с другими специальностями (направлениями подготовки), целесообразно вести речь не просто о специализации подготовки студентов с участием профессиональных сообществ рынка труда в соответствии с отраслью промышленности, на которую ориентирована образовательная программа, но и о специализации, ориентированной на образование, медицину, науки о жизни, земле, биологические науки,

4) для формирования предпринимательской компетенции и создания

прототипов реально востребованных на рынке труда проектов, моделей и продуктов следует предусмотреть в качестве обязательных форм выпускных квалификационных работ по техническим направлениям «Стартап как диплом», «Портфолио как диплом» в объеме не менее 50% от всех выпускных работ,

5) в дополнение к предлагаемым мерам для совершенствования системы формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока обучения рекомендовать разработчикам образовательных программ «укрупнить» дисциплины и сократить количество зачетов и экзаменов в семестр с тем, чтобы у студентов появилась возможность более детально прорабатывать получаемый опыт,

б) рекомендовать вузам, реализующим технические специальности, не только привлекать к учебному процессу ведущих специалистов с производства, но и организовывать стажировки профессорско-преподавательского состава на предприятия не реже одного раза в год,

7) с целью сохранения контингента студентов и повышения их мотивации в овладении профессией обеспечить персонифицированное обучение, что может быть реализовано через сетевые программы, гибридное обучение и другие формы организации образовательного процесса.

Мы полагаем, что предлагаемые нашим университетом меры могут создать условия для повышения качества образования, изменения вектора подготовки технических специалистов и их быстрой адаптации к реальному производству.

С уважением

Ректор



К.А. Маркелов

Исп. Коленкова Н.Ю.

8 (8512) 24-68-18 (добав. 1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный
технический университет»
(БГТУ)**

Бульвар 50 лет Октября, 7, Брянск, 241035
Тел./факс: (4832) 56-09-05 / 56-29-39
E-mail: rector@tu-bryansk.ru

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»

В.С. Литвиненко

20.04.23 № 68-03-17-217

На № _____ от _____

Предложения по вопросу методологии
подготовки специалистов с высшим
техническим образованием

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с Решением расширенного заседания Консорциума университетов «Недра» от 17.04.2023г. сообщаем следующую информацию: по нашему мнению, залог качественного инженерного образования лежит, прежде всего, в плоскости школьной скамьи, и только затем – в стенах университета и в условиях производства. Подготовка кадров должна основываться на качественной общеобразовательной подготовке совместно с профориентацией, далее – на традиционной инженерной подготовке в комплексе с современными образовательными технологиями и производственной практике в условиях университета, а затем – и самого работодателя.

В нашем регионе, как и в целом в Российской Федерации, создана система образования, нацеленная на развитие личности обучающихся. Единственная проблема заключается в том, что формируемая личность носит роль скорее «потребителя благ», нежели «творца», как это было в средней и высшей школе советского периода нашей истории. Исходя из этого в системе можно выделить свои плюсы, в основном носящие индивидуальный характер для обучающегося, и минусы в целом для работодателя из сферы промышленности.

Можно выделить следующие основные тенденции, которые характеризуют современное состояние системы подготовки профессиональных кадров в целом:

- профориентация, нацеленная на развитие личности, а не на кадровое обеспечение национальной экономики;

- либерализация сдачи итоговых испытаний школьной образовательной программы в виде ЕГЭ, и, как следствие, школьники выбирают наиболее легкие предметы, например, обществознание вместо физики, химии, информатики и других предметов, необходимых для инженерных специальностей;

- в некоторых случаях сама школа делает выбор за школьника, исходя из своей ситуации в кадровом обеспечении, формируя выпускные классы в основном общеобразовательного или гуманитарного профиля;

- слабо реализована синхронизация (регулирование) отдельных уровней образования, например, последние два года в высшей школе упор делается на инженерные и информационные специальности, выделяются дополнительно бюджетные места, однако средняя школа не может обеспечить это увеличение абитуриентами с профильными ЕГЭ. Как пример, в рамках приемной компании вузов 2022г. выяснилось, что для выделенных бюджетных мест с профильной математикой ЕГЭ нет такого количества абитуриентов, успешно сдавших ЕГЭ, т.е. в масштабах страны получился физический дефицит абитуриентов на бюджетные места.

Проблему дефицита абитуриентов, сдающих профильные ЕГЭ в Брянском регионе, частично удастся решить через созданную в 2017г. сеть Центров технического образования в г. Брянске (4 центра) и районных школах Брянского региона (7 центров) с охватом 2000-2300 школьников. Инициаторами создания ЦТО явились ректор БГТУ О.Н. Федонин и председатель Попечительского совета БГТУ, генеральный директор АО «ГРУППА КРЕМНИЙ ЭЛ» О.Н. Данцев, которых поддержали на уровне комитета Брянской областной Думы и затем в Правительстве региона.

Учащиеся ЦТО получают дополнительное образование по физике, математике и информатике. Для работы с учащимися 8-10 классов привлечены опытные учителя, которые прошли переподготовку в БИПКРО и Брянском государственном техническом университете. С учащимися 11-х классов работают преподаватели технических университетов города Брянска (преимущественно БГТУ).

Программа подготовки предусматривает не только обучение техническим дисциплинам, но и знакомство с техническими университетами города Брянска и с работой крупнейших предприятий региона.

Такая мера позволила лишь частично решить проблему, т.к. на сегодняшний день все большая часть выпускников ЦТО покидает регион, выбирая столичные вузы.

Проблема может решиться только в том случае, если полное среднее образование у выпускников школ будет завершаться обязательными итоговыми испытаниями по 5-7 предметам в любой форме, среди которых: русский язык, математика, физика, информатика, обществознание. Именно такой формат проведения итоговых испытаний в среднем общеобразовательном учреждении дает выпускнику школы равные права и возможности для поступления в российские учреждения высшего образования.

Переходя к вопросу о том, какой должна быть инженерная подготовка в вузе, сообщаем следующее: по нашему мнению, будущая (новая) система высшего образования, озвученная Министром науки и высшего образования РФ Фальковым В.Н., должна учитывать исторический опыт развития Высшей школы нашей страны, в том числе в периоды индустриализации, мобилизационной экономики во время ВОВ; систему, которая обеспечила задел и превосходство нашей страны в освоении космоса, перспективных вооружений и др.

Образ новой системы образования не должен точно воспроизводить советскую систему специалитета, однако ее нужно брать за основу и в полной мере учитывать все ее положительные моменты с адаптацией к современным реалиям.

При этом следует отметить, что переход на новую систему образования должен быть не одномоментным, но иметь четкий поступательный характер. Например, планомерное увеличение доли специалитета с ориентацией на современные профессиональные стандарты, принятые в экономике, при одновременном сокращении бакалавриата и магистратуры. Институт магистратуры, в целом, можно сохранить для подготовки научно-педагогических кадров с последующим поступлением в аспирантуру.

Систему подготовки инженерных кадров, на которую ориентируется наш университет можно показать на примере образовательной программы «Электроника и наноэлектроника», профиль «Микроэлектроника и твердотельная электроника», которую реализует БГТУ совместно с АО «ГРУППА КРЕМНИЙ ЭЛ».

Система заключается в комплексном взаимодействии вуза и промышленного партнера, начиная с профориентации школьников, затем – кропотливой работой с абитуриентом, и продолжая совместную работу над учебным процессом – от разработки и адаптации образовательной программы под задачи предприятия до полноценной практики в условиях реального производства и проблемно-ориентированного курсового и дипломного проектирования с «плотным» вовлечением обучающихся в научно-исследовательскую работу. Продолжается работа, но уже по развитию инженерных кадров на АО «ГРУППА КРЕМНИЙ ЭЛ» путем вовлечения ребят в перспективные опытно-конструкторские работы и реализацию с привлечением БГТУ программ повышения квалификации, например, в рамках реализации проектов Минобрнауки России: «Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров», «Новые кадры для ОПК» на протяжении 2014-2020гг.

Параллельно отмеченному процессу идет повышение квалификации научно-педагогического состава через реализацию научно-исследовательской работы в интересах предприятия-партнера, при этом сложность и наукоемкость реализуемых научных проектов с каждым годом повышается.

В завершение указанной позиции, выражаем полную солидарность с положениями Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающим реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию В.В. Путина от 21.02.2023г.

Ректор университета



О.Н. Федонин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования**

**«Балтийский государственный технический
университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова»
(БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова)**

Санкт-Петербург, 190005, 1-я Красноармейская ул., д. 1
Тел.: (812) 316-2394, Факс: (812) 490-0591
E-mail: komdep@bstu.spb.su. www.voenmeh.ru
ИНН 7809003047

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»

Литвиненко В.С.

25.04.23 № 4/130

На № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на протокол №8 расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») от 17.04.2023 г., федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова» сообщает, что поддерживает принятие за основу проекта Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Ректор

К.М. Иванов



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Грозненский государственный
нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова»
(ГНТУ им. акад. М.Д. Миллионщикова)

проспект им. Х.А. Исиева, 100, г. Грозный, 364051
Тел: 8(8712) 22-31-20 Факс: 8(8712) 22-36-07
e-mail: info@gstou.ru http://www.gstou.ru

«19» 04 2023 г. № Д-21/1098

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

В.С. ЛИТВИНЕНКО

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваше письмо от 11.04.2023 г. № 115 ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова» направляет предложения в Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Приложение: в электронном виде.

С. Глазьев
Врио ректора



И.Г. Гайрабеков

Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М.Д. Миллионщикова поддерживает проект «Стратегии методологического обеспечения коренного улучшения качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием» и представляет некоторые рекомендации по реформированию инженерного образования.

Задачи реформирования инженерного образования

1. Решение основных (текущих) задач (изложены в Стратегии методологического обеспечения коренного улучшения качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием).

2. Решение задач в рамках новой индустриализации экономики России.

Реформирование системы подготовки инженеров должно быть заточено под задачи стратегии новой индустриализации, масштабной технологической модернизации российской экономики, создания новых высокотехнологичных рабочих мест. Реализация таких промышленных инициатив невозможна без реформирования инженерного образования. Эффективное реформирование инженерного образования невозможно без новой индустриализации экономики страны. Результатом таких процессов станет повышение престижа инженерной деятельности. Дизайн и компетентностные модели инженерных образовательных программ должны соответствовать структуре и содержанию новой индустриализации. Под новые компетентностные модели (обеспечение реализации формирования новых компетенций) должны быть подобраны образовательные технологии, требования к квалификации преподавателей, структура и содержание образовательных программ, инфраструктура вуза, система управления вузом и т.д.

3. Решение задач в рамках формирующихся новых международных рынков

Реформирование системы подготовки инженеров, формирование особо востребованных (в том числе и уникальных) компетенций должны быть заточены и под запросы формирующихся новых международных рынков, прежде всего, в пространстве БРИКС, что будет способствовать академической мобильности студентов, преподавателей и инженеров, позитивно повлияет на престиж инженерного образования. Инженерные вузы страны должны проводить бенчмаркинг-исследования для определения своих позиций среди профильных технических университетов стран новых сообществ и определения перечня основных целевых показателей, достижение которых позволит вузам быть конкурентоспособными на новых международных рынках инженерных образовательных услуг.

4. Реализация форматов гибких образовательных программ. К таким форматам относятся: перевернутый учебный план; программа повышенной академической нагрузки; индивидуальные образовательные траектории. Указанные форматы востребованы студентами, апробированы и привлекают на инженерные направления абитуриентов-высокобалльников.

5. Квалификационный сертификат для «профессиональных инженеров» следует выдавать на ограниченный срок (3 года или 5 лет). В таком случае специалист обязан всю жизнь повышать квалификацию, ему не нужно навязывать пожизненное обучение.

6. Выполнение специальных исследований по выявлению текущих и будущих скрытых потребностей работодателей. Отдельные работодатели не могут выявить потребности компании, сформировать перечень необходимых в настоящем и

будущем компетенций для работы в компании. Не всегда очевидны для них и требования к качеству обучения. В таких случаях университету целесообразно организовать специальные исследования. Такие задачи можно включить в функционал отдельного подразделения (это может быть базовая кафедра на предприятии), либо решить силами выпускников специалитета или магистратуры в рамках ВКР или магистерской диссертации. Под выявленные потребности корректируются образовательные программы вуза.

7. Создание новой модели взаимодействия между университетом, бизнесом, государством и общественным сектором. Включение всех заинтересованных структур в цифровое пространство, что сделает ее более ориентированной на современные вызовы. Ключевым элементом модели будет являться цифровой мир, который способен реализовать сетевое взаимодействие, создавать виртуальные лаборатории и упрощать документооборот посредством внедрения технологии блокчейн.

8. Создание банка данных потенциальных баз практик, которые вовлечены в единое цифровое пространство (что позволит не концентрироваться на территориальной привязке). Студент без выезда на базу практики (в случае отсутствия таковой по месту проживания), имеет возможность виртуально проследить все базовые процессы, быть вовлеченным в решение производственных задач по своему профилю.

9. Производственный сектор формирует перечень тем, необходимых для решения своих операционных/стратегических задач (в рамках единого пространства), который выпускники ВУЗов могут взять в разработку. (Возможен и межвузовский формат написания ВКР). Также, это формирует лояльность у лучших выпускников к конкретному предприятию, а предприятие, в свою очередь, решает свои производственные задачи.

10. Сотрудничество ВУЗов с реальным сектором экономики в вопросах разработки узких компетенций, учебных программ, программ стажировок и специальной подготовки студентов в соответствии с потребностями отрасли, что может привести к инновациям в продуктах, а также к инновациям в процессах.

11. Внедрение новых методов и подходов в систему образования в обязательном порядке (геймификация, диджитализация и т.д.)

12. Активное взаимодействие школ и вуза в направлении профориентации. Запуск проекта подшефных школ для каждого направления; летняя школа-стажировка для школьников на базе вузовских площадок. Работа с 9-11 классами.

Выполнение вышеперечисленных задач приведет к важнейшему результату - повышению статуса инженера и преподавателя, участвующего в подготовке инженера, что является важнейшим условием привлечения лучших абитуриентов и преподавателей в технические вузы, и, как следствие, повышения качества инженерной образования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГТУ»)
пр.И.Шамиля,70, г. Махачкала, РД, 367026
тел.: (8-8722) 62-37-61, факс 62-37-97
E-mail – dstu@dstu.ru

ОКПО 02069504 ОГРН 1020502629180 ИНН/КПП

0562044246/057201001

18.04.2023 № 595
на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»
Литвиненко В.С.

199106, г. Санкт-Петербург, 21-я линия, д.2

Уважаемый Владимир Стефанович!

На Ваше письмо №130 от 11.04.2023 г. по вопросу «Выбора методологии подготовки специалистов с высшим техническим образованием» направляем свои предложения для улучшения качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием:

1. Развитие проектного обучения студентов и специалистов на основе сотрудничества и в интересах предприятий инновационно-промышленного кластера в рамках фундаментальных и прикладных исследований, в процессе реализации инноваций.

2. Развитие и совершенствование инновационных образовательных технологий с использованием принципов непрерывного многоуровневого образования: довузовская подготовка, базовое высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование.

3. Постоянный мониторинг эффективности используемого передового научного оборудования, технологий, в том числе - для совершенствования учебного процесса, разработки и внедрения новых образовательных программ, повышения качества выпускаемых специалистов.

4. Развитие вариативной части учебных планов с учетом требований и предложений предприятий - стратегических партнеров и потенциальных работодателей.

5. Широкое вовлечение работодателей в процесс проектирования образовательных программ.

6. Организация совместно с предприятиями отраслей национальной экономики мониторинга потребностей в инженерных кадрах с целью выявления приоритетных направлений и уровней подготовки и переподготовки специалистов, расширение спектра направлений подготовки и специальностей. Создание системы анализа востребованности образовательных программ и выпускников предприятиями

региона, установление долгосрочных партнерских отношений с государственными и частными работодателями.

7. Развитие эффективной системы академических и прикладных исследований университета, модернизации научно-технической базы, создание исследовательского центра мирового уровня в радиотехнической и строительной сфере, информационных и телекоммуникационных систем, нефтегазовой отрасли, пищевой промышленности и индустрии питания.

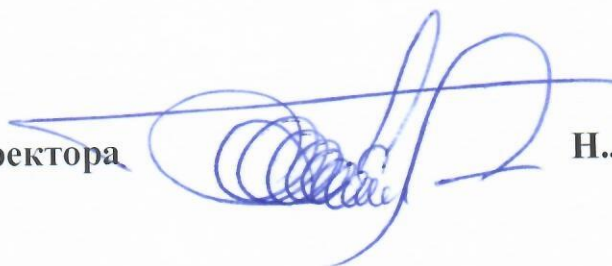
8. Расширение взаимодействия с техническими университетами России, разработка комплексных программ сотрудничества. Заключение договоров, предусматривающих обмен студентами, аспирантами и преподавателями. Формирование и реализация долгосрочной политики университетского комплекса в области языковой подготовки студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, преподавателей.

9. Разработка и реализация программы воспроизводства и развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской и научной деятельности университета наиболее одаренных, компетентных выпускников и аспирантов университета, ведущих работников образования и науки, а также специалистов практической сферы деятельности, сочетающих аналитическую работу с принятием производственных оперативных и стратегических решений.

10. Обновление инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающих высокое качество образовательной, научной, культурной и социальной деятельности университета, развитие регионального ресурсного центра.

11. Развитие взаимоувязанных направлений работы университета в области образования, науки и инноваций, формирование университетского научно-образовательного комплекса, реализующего профессиональное образование по широкому спектру направлений и специальностей, при активной консолидации с работодателями, отвечающее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям личности, общества и государства.

И.о. ректора



Н.Л. Баламирзоев

*Исп. Магомедова М.Р.
Тел: 8(8722) 62-89-93*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный
университет»
(ДВФУ)

690922, Приморский край,
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10
Тел. (423) 243 34 72, факс (423) 243 23 15
Эл. почта: rectorat@dvfu.ru <http://www.dvfu.ru>
ОКПО 02067942, ОГРН 1022501297785
ИНН/КПП 2536014538/254001001

17.04.2023 № 12-06/767

На № _____ от _____

Председателю
Президиума Консорциума
университетов «Недра»

В.С. ЛИТВИНЕНКО

Уважаемый Владимир Стефанович!

От лица Дальневосточного федерального университета благодарю Вас за предоставленную возможность принять участие в подготовке проекта Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающим реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию В.В. Путина от 21.02.2023 (далее – Стратегия).

Предложенная Стратегия очень своевременна и необходима в современных условиях, когда в нашей стране все сильнее обостряются проблемы, связанные с нехваткой квалифицированной рабочей силы для повышения темпов развития экономики.

Обсудив предложенный вариант концепции, ДВФУ предлагает внести следующие дополнения:

1) рассматривать подготовку в магистратуре не только как этап в подготовке научных кадров, но и как уровень образования для подготовки высококвалифицированных управленческих кадров;

2) отдельно акцентировать внимание на расширении возможностей подготовки обучающихся по базовым инженерным дисциплинам («Начертательная геометрия», «Сопротивление материалов», «Инженерное

материаловедение»). Развитие именно этих базовых дисциплин позволит значительно повысить в целом уровень качества инженерной подготовки;

3) существующая на сегодняшний день закрытая структура ФУМО должна становиться более открытой и легче адаптироваться к современным условиям. Считаем необходимым сформировать единый портал для создания универсальной независимой отечественной системы оценки качества подготовки специалистов, а также для разработки, обсуждения в академическом сообществе и размещения единых методических материалов.

Дополнительно сообщаем, что в заседании Консорциума 17.04.2023 примет участие директор Политехнического института (Школы) ДВФУ Селезнёв Вячеслав Александрович.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

Врио ректора

Л.А. Гринина

Предложения ДВФУ в

ПРОЕКТ 10.04.2023

Горный университет В. Литвиненко

СТРАТЕГИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО КОРЕННМОМУ УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.

№ п/п	Исходный текст	Замечания, дополнения, предложения	Версия ДВФУ
1	Перестройка высшего инженерного образования должна рассматриваться как одна из неотложных, важнейших задач ускорения социально-экономического развития страны, современной кадровой политики.	Предложена иная редакция	Система высшего инженерного образования должна рассматриваться как одна из основ ускорения социально-экономического развития страны, современной кадровой политики, поэтому ее перестройка является одной из неотложных, важнейших задач государства.
2	Университет призван оказывать долговременное, все возрастающее воздействие на ускоренное движение общества вперед, динамичное преобразование экономики, совершенствование общественных отношений, коренную перестройку всех сторон его жизни. Особая роль принадлежит ему в развитии гуманизации общества, духовной культуры народа, в активации человеческого фактора. Исходя из этого, необходимо выйти на новый уровень качества подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой.	«использование» заменить на «вовлечение»	Университет призван оказывать долговременное, всевозрастающее воздействие на ускоренное движение общества вперед, динамичное преобразование экономики, совершенствование общественных отношений, коренную перестройку всех сторон его жизни. Поэтому именно ему принадлежит особая роль в развитии гуманизации общества, духовной культуры народа, в активации человеческого фактора. Исходя из этого, необходимо выйти на новый уровень качества подготовки специалистов с коренным улучшением их эффективного вовлечения в реальный сектор экономики, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой.
3	Обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность, воспитанных в духе нравственности и патриотизма. Формировать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, современное экономическое мышление, навыки научной организации	Внесены правки, объединено с другими пунктами	Подготовка инженерных кадров должна: - сочетать глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность, воспитанную в духе нравственности и патриотизма; - формировать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, современное экономическое мышление, навыки научной организации

	<p>управленческой деятельности, способности инициативно и ответственно решать задачи научно-технического, социального и культурного прогресса.</p>		<p>управленческой деятельности, способности инициативно и ответственно решать задачи научно-технического, социального и культурного прогресса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить переход к подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки. в процессе обучения студентов проводить специализацию их подготовки с участием профессиональных сообществ рынка труда, что позволит учесть интересы отраслей национальной экономики; - обеспечить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов; - формировать в студенческих коллективах обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, атмосферу принципиальной взаимной требовательности; - всемерно развивать и поощрять состязательность студентов в учебе, воспитывать у них целеустремленность, волю, усердие, высокую ответственность за результаты своего труда.
4	<p>Обеспечить переход к подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки. Для более полного учета интересов отраслей национальной экономики в процессе обучения студентов проводить специализацию их подготовки с участием профессиональных сообществ рынка труда</p>	<p>Перенесено в предыдущий пункт</p>	
			<p>Развитие системы подготовки инженерных кадров невозможно без восстановления единых подходов к реализации базовых инженерных дисциплин (начертательная геометрия, сопротивление материалов, инженерное материаловедение и т.д.). В последние годы во многих университетах профильные кафедры были сокращены. Особое внимание должно быть уделено скорейшему формированию современной методической базы и развитию</p>

			кадрового потенциала для реализации базовых инженерных дисциплин.
5	В соответствии с потребностями отраслей экономики и основными тенденциями развития науки и техники обеспечить постоянную ревизию (пересмотр) номенклатуры специальностей, предусмотрев открытие новых специальностей и специализаций, а также закрытие устаревших.	Пункт переработан	На постоянной основе с привлечением широкого круга специалистов должна вестись работа по актуализации номенклатуры специальностей в соответствии с потребностями отраслей экономики и основными тенденциями развития науки и техники. Это будет способствовать постоянной ревизии содержания образовательных программ, своевременному открытию новых специальностей и специализаций, а также закрытию устаревших.
6	Дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов с высшим образованием в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности — проектной, технологической, технической, конструкторской, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и другой. Усилить междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Обеспечить непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов.	Пункт переработан, часть перенесена в п. 3	Содержание и сроки подготовки специалистов с высшим образованием должны быть дифференцированы в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности – проектной, технологической, технической, конструкторской, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и т.д.
7	Адаптация выпускника к потребностям рынка - это переход к подготовке специалиста с высшим образованием (5-6 лет подготовки) с защитой дипломного проекта и присвоением квалификации «Инженер». По желанию в конце 4 года обучения (на основе общеобразовательных, инженерных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки) после подготовки и защиты квалификационной работы может присваиваться международная квалификация «Бакалавр». При этом используется единая образовательная программа по объёму и содержанию общеобразовательных, инженерных дисциплин и специальности (направления) подготовки. Предметы по специализации включаются в 5-6 год обучения.	Пункт переработан и дополнен	Адаптация системы подготовки выпускника к потребностям рынка означает формирование единой системы подготовки, с предоставлением обучающимся возможности выбора между различными траекториями получения инженерного образования. В качестве основы рассматривается система подготовки специалистов с высшим образованием (5-6 лет подготовки) с защитой дипломного проекта и присвоением квалификации «Инженер», которая позволит при соответствующем опыте работы занимать любые позиции на производстве и в организациях. При этом 1-2 курсы должны быть посвящены в большей мере фундаментальной подготовке, 3-4 – общепрофессиональной подготовке и направленной практической подготовке, 5-6 курсы наполнены предметами специализации. В период подготовки на 1-3 курсах должна быть обеспечена возможность получения дополнительных рабочих профессий.

			<p>По желанию в конце 4 года обучения (на основе общеобразовательных, общинженерных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки) после подготовки и защиты квалификационной работы может присваиваться международная квалификация. При этом данный уровень должен обеспечивать возможность занятия определенных позиций инженерно-технического состава и позиций высококвалифицированных рабочих, которые в современных условиях связаны с работой на сложном оборудовании и явно выходят за пределы классической подготовки в СПО.</p> <p>С другой стороны, выпускники СПО или неинженерных направлений подготовки должны иметь возможность в какой-то мере сокращать срок обучения за счет перезачёта ранее изученных дисциплин.</p> <p>Продолжение обучения в магистратуре возможно либо сразу после получения квалификации «Инженер», либо – в случае наличия неинженерного или бакалаврского образования – при наличии практического опыта работы на производстве не менее 3 лет.</p>
8	Теоретические знания закреплять: навыками в учебных лабораториях, на полигонах (до 10% учебных планов); опытом, получаемым на производственных площадках, и дополнительными профессиональными компетенциями — в период всего обучения.	Внесены правки и дополнения	<p>Особое внимание при подготовке инженерных кадров должно уделяться практике в лабораториях, на полигонах, на реальных производственных объектах, а также дополнительным профессиональным компетенциям.</p> <p>Учебные планы и графики учебного процесса должны обеспечивать возможность получения дополнительных квалификаций в течении всего периода обучения.</p>
9	Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе математизации общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа.	Добавлено еще одно важное направление для магистерской подготовки – подготовка управленческих кадров	<p>Магистерская подготовка может иметь два варианта для развития карьерной траектории – формирование научных и формирование управленческих кадров.</p> <p>Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе математизации общенаучных и специальных дисциплин необходимо добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа, позволяющими получить широкий кругозор для научной или управленческой деятельности.</p>

			«Магистратура» должна оставаться по всем направлениям как специальный научно-образовательный этап в формировании высококвалифицированных кадров. Она предусматривает двухлетнее обучение с защитой научной выпускной работы – магистерской диссертации; должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся; давать возможность иностранным гражданам продолжать образование в РФ.
10	«Магистратура» должна оставаться по всем направлениям как специальное научно-образовательное направление с двухлетним обучением с защитой научной выпускной работы — магистерской диссертации и должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся. Как направление, позволяющее принимать иностранных граждан стран, имеющих многоуровневую систему подготовки, с получением квалификации «Магистр».	Объединено с предыдущим пунктом	
11	«Аспирантура» должна обеспечить подготовку научно-педагогических кадров для вузов и научного обеспечения развития экономики. Для поступления необходимо иметь Диплом «специалист высшего образования» со сроком обучения 5 и более лет или Диплом «магистра», иметь задел в научных исследованиях, обладать организаторскими способностями, подтверждёнными характеристикой-рекомендацией, выдаваемой университетом. Главной задачей образовательного процесса является овладение педагогической компетенцией и научной на уровне, позволяющем защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук до окончания «Аспирантуры».	Замечаний и предложений нет	«Аспирантура» должна обеспечить подготовку научно-педагогических кадров для вузов и научного обеспечения развития экономики. Для поступления необходимо иметь Диплом «специалист высшего образования» со сроком обучения 5 и более лет или Диплом «магистра», иметь задел в научных исследованиях, обладать организаторскими способностями, подтверждёнными характеристикой-рекомендацией, выдаваемой университетом. Главной задачей образовательного процесса является овладение педагогической компетенцией и научной на уровне, позволяющем защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук до окончания «Аспирантуры».
12	Развитие предпринимательства в научной среде должно реализовываться внедрением научных результатов — опытного промышленного продукта, полученного в лабораториях и опытно-промышленных условиях на производстве с участием в уставном капитале учёных и университета.	Переработано и дополнено	Развитие предпринимательства в научной среде должно реализовываться внедрением научных результатов – опытного промышленного продукта, полученного в лабораториях и опытно-промышленных условиях на производстве с участием в уставном капитале учёных и университета. Для выполнения этой задачи необходимо предусмотреть следующие механизмы кооперации вузов и производственных компаний:

			<p>- создание на базе ведущих компаний учебно-научно-производственных комплексов, объединяющих филиалы кафедр, совместных научно-исследовательских подразделений, экспериментально-производственных участков для получения обучающимися практических навыков и повышения уровня компетенции преподавателей;</p> <p>- создание на базе ведущих вузов учебно-научно-производственных комплексов, объединяющих филиалы компаний, совместных научно-исследовательских подразделений, экспериментально-производственных участков для получения обучающимися навыков технологического предпринимательства и повышения уровня компетенции сотрудников компаний.</p>
13	<p>Формировать в студенческих коллективах обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, атмосферу принципиальной взаимной требовательности. Всемерно развивать и поощрять состязательность студентов в учебе, воспитывать у них целеустремленность, волю, усердие, высокую ответственность за результаты своего труда.</p>	Перенесено в п. 3	
14	<p>Совершенствовать систему формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока их обучения. С этой целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшить организацию экзаменов и зачетов как важного инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов; - решительно отчислять уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе; - практиковать в высших учебных заведениях аттестацию студентов дневных отделений по завершении изучения общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. По ее результатам осуществлять распределение по специализациям, отбирать лучших студентов на углубленную подготовку; - поднять роль итоговых оценок полученных знаний в обеспечении взыскательной оценки качества подготовки специалистов. 	Внесены корректировки и дополнения	<p>Важной задачей для развития системы подготовки инженерных кадров являются качественные изменения учебного процесса, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока их обучения; - улучшение организации экзаменов и зачетов как важного инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов, внедрение независимой оценки знаний студентов; - решительное отчисление уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе; - введение в высших учебных заведениях практики аттестации студентов дневных отделений по завершении изучения общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. По ее результатам возможно осуществлять распределение по специализациям, отбирать лучших студентов на углубленную подготовку;

		<p>дополнительно хочется добавить, что существующая на сегодняшний момент разрозненная и довольно закрытая сеть ФУМО должна перейти в более современные и открытые форматы работы. Нужно привлекать широкую академическую общественность к разработке единых методических материалов и фондов оценочных средств</p>	<p>- снижение бюрократической нагрузки на преподавателей и совершенствование механизмов актуализации содержания учебного процесса и разработки образовательных программ: - широкое применение сетевых образовательных программ и использование дистанционных форматов для реализации отдельных дисциплин специалистами, являющимися лидерами в своем направлении подготовки; - обеспечение широкого доступа специалистов к разработке и актуализации содержания учебных дисциплин и методических материалов за счет создания единого портала, где на принципах Википедии, но под строгим контролем (модерацией) академического сообщества могут: * формироваться учебные материалы, * разрабатываться единые фонды оценочных средств, * осуществляться независимая оценка результатов образовательной деятельности, * публиковаться в открытом (возможно частично) доступе и подвергаться обсуждению результаты студенческих, магистерских и аспирантских работ. Таким образом будет формироваться единое цифровое пространство профильных специалистов и будут продвигаться результаты отечественных инженерных разработок.</p>
15	<p>Повысить уровень организации учебного процесса - важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечивать рациональное расписание занятий, четкую работу кафедр, лабораторий, библиотек, всех подразделений, создавать благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов. Решительно укреплять дисциплину, дорожить каждым часом занятий. Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом.</p>	<p>Замечаний и предложений нет</p>	<p>Повысить уровень организации учебного процесса – важного фактора воспитания студентов – в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечивать рациональное расписание занятий, четкую работу кафедр, лабораторий, библиотек, всех подразделений, создавать благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов. Решительно укреплять дисциплину, дорожить каждым часом занятий. Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом.</p>
16	<p>Установить, что на каждом этапе обучения студентов их производственная, практическая подготовка осуществляется совместно с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями на</p>	<p>Замечаний и предложений нет</p>	<p>Установить, что на каждом этапе обучения студентов их производственная, практическая подготовка осуществляется совместно с базовыми предприятиями, учреждениями и</p>

	принципах совмещения учебы с производственными навыками.		организациями на принципах совмещения учебы с производственными навыками.
17	Создать на базе ведущих компаний учебно-научно-производственные комплексы, объединяющие филиалы кафедр, совместные научно-исследовательские подразделения, экспериментально-производственные участки для получения практических навыков студентов, аспирантов и повышения уровня компетенции преподавателей.	Не только создавать на базе предприятий, но и обеспечить обратный процесс – создание на базе учебных заведений представительств организаций, перенесено и дополнено в п. 12	
18	В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, улучшения использования специалистов в экономическом секторе установить, что после трех лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация «профессиональный инженер» и выдается квалификационный сертификат. Итоги аттестации, проводимой на предприятиях и в организациях с участием высших учебных заведений, рассматривать как важный критерий качества подготовки специалистов в высшей школе в овладении профессиональными компетенциями и учитывать при оценке деятельности вуза.	Замечаний и предложений нет	В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, улучшения использования специалистов в экономическом секторе установить, что после трех лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация «профессиональный инженер» и выдается квалификационный сертификат. Итоги аттестации, проводимой на предприятиях и в организациях с участием высших учебных заведений, рассматривать как важный критерий качества подготовки специалистов в высшей школе в овладении профессиональными компетенциями и учитывать при оценке деятельности вуза.
19	Привлекать к учебному процессу ведущих специалистов с производства, профессорско-преподавательский состав высшей квалификации (докторов и кандидатов наук), с прохождением повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций.	Замечаний и предложений нет	Привлекать к учебному процессу: - ведущих специалистов с производства, с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и повышения квалификации в области педагогических компетенций; - профессорско-преподавательский состав высшей квалификации (докторов и кандидатов наук), с прохождением повышения квалификации на производстве не реже 1 раза в 3 года.



МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

119021, г. Москва, ул. Остоженка, д. 53/2, стр. 1
Тел.: +7 (499) 246-18-44

24.04.2023 № 11-19-822
На № 8 от 17.04.2023

ПРЕДСЕДАТЕЛЮ ПРЕЗИДИУМА
КОНСОРЦИУМА УНИВЕРСИТЕТОВ
«НЕДРА»

В.С.ЛИТВИНЕНКО

Уважаемый Владимир Стефанович,

Изучив проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегия), принятого Протоколом № 8 от 17.04.2023, сообщая следующее.

Настоящий проект Стратегии полностью удовлетворяет потребности современного высшего технического образования. Такие приоритетные задачи, как подготовка специалистов широкого профиля одновременно с учетом их специализации в определенной сфере профессиональных знаний и навыков, обеспечение ревизии номенклатуры специальностей, подкрепление теоретических знаний практической подготовкой, привлечение к учебному процессу ведущих специалистов и ППС высшей квалификации с последующим их прохождением повышения квалификации, так же как и другие задачи, определенные в проекте Стратегии, являются залогом обеспечения качества образования, эффективности преподавания и обучения по актуальным техническим специальностям.

С целью повышения уровня организации учебного процесса полагается целесообразным проводить на базе Университета с определенной

периодичностью собственные аналитические исследования по оценке релевантности и результативности существующих программ обучения требованиям рынка труда с учетом показателей эффективности перехода от обучения к практической профессиональной деятельности для дальнейшего совершенствования и реализации стратегии развития технического профессионального образования.

РЕКТОР

Сувашинский,
М.И.
А.ЯКОВЕНКО

Исполнитель: Кучина А.М.
Тел.: 8 (499) 940-13-56 (доб. 1)

Отп. в 2 экз.:
1 – в адрес
2 – в дело

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДонГТУ»)

пр. Ленина, 16, г. Алчевск, Луганская Народная Республика, 294204,
тел. +7 (85742) 2-60-43, факс +7 (85742) 2-68-87, e-mail: info@dstu.education

19.04.2023 № 83-03

На № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума Университетов
«НЕДРА»
доктору технических наук, профессору
В.С. ЛИТВИНЕНКО

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «ДонГТУ» поддерживает предложенный 17.04.2023 г. на расширенном заседании ректоров ВУЗов Консорциума университетов «Недра» проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием. Предлагаем внести в проект «Стратегии...» следующие изменения и дополнения:

1. В пункт 6 на ряду с экономическими, правовыми и экологическими желательнее добавить и цифровые компетенции;

2. Пункт 7 изложить в следующей редакции: «7. Адаптация выпускника к потребностям рынка – это переход к подготовке специалиста с высшим образованием (5+6 лет подготовки) с защитой дипломного проекта и присвоением квалификации «Инженер». По желанию в конце 4 года обучения на основе общеобразовательных, общинженерных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки, после защиты квалификационной работы, может присваиваться международная квалификация «Бакалавр». При этом используется единая образовательная программа по объёму и содержанию общеобразовательных и общинженерных дисциплин, а также дисциплин по специальности (направлению) подготовки с вариативной частью не более 20%. Предметы по специализации включаются в 5+6 год обучения»;

3. Разработка федеральными учебно-методическими объединениями единых типовых учебных программ подготовки по специальностям, типовых графиков учебного процесса и учебных планов, по которым будет вестись подготовка во всех вузах РФ (с оставлением 20% вариативной части на усмотрение учебного заведения);

4. Составить перечень специальностей для развития стратегически важных отраслей экономики; для этих специальностей выделить дополнительные социальные гарантии для привлечения молодежи (повышенная стипендия, льготы и т.п.);

5. Перевод системы высшего образования с подушевого финансирования на почасовое.

0083

Ректор

Исп. Смекалин Е.С.
+7 959-118-26-77

Д.А. Вишневский



**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

283001, г. Донецк, ул. Артема, 58 тел.: (062) 337-17-33, 335-75-62, факс: (062) 304-12-78
эл. почта: donntu.info@mail.ru

18.04.23 № 01-26/253
На № _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Разработанная Вами Стратегия методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием внимательно рассмотрена руководством Донецкого национального технического университета.

На наш взгляд, обозначенные в документе направления и пути совершенствования системы подготовки инженерных кадров в полной мере отвечают предложениям по реформированию всего высшего образования, которые были сделаны Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Считаем, что усиление фундаментальной и практической подготовки, акцент на соответствие содержательной части программы подготовки виду будущей профессиональной деятельности, приобретение в процессе обучения дополнительных компетенций позволит существенно повысить уровень профессиональной компетентности выпускников и будет способствовать эффективной адаптации к потребностям рынка. Выделение магистратуры в научно-образовательное направление отвечает своему основному предназначению – подготовке научно-педагогических кадров.

Таким образом, высказываем полную поддержку предложенной Вами Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

С уважением,
ректор

А.Я. Аноприенко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВО «ЗаБГУ»)

Александрово-Заводская ул., д. 30, г. Чита, 672039 Россия
Тел. (302-2) 41-64-44, 41-66-00
Факс: (302-2) 41-64-44
Web-server: www.zabgu.ru
E-mail: mail@zabgu.ru
ОКПО 02069390, ОГРН 1027501148652
ИНН/КПП 7534000257/753601001

Ректору Санкт-Петербургского горного
университета

Председателю Президиума Консорциума
«Недра»

Литвиненко В.С.

От 19.04.23 № 01.1-1206

На № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

Позвольте выразить Вам искреннюю благодарность за поднятые Вами вопросы по повышению качества инженерного образования, а также за внимание и поддержку, оказываемые Вами Забайкальскому государственному университету.

Представленный проект Стратегии рассмотрен в коллективе нашего университета и полностью нами поддерживается. Предлагаемая система наилучшим образом соответствует сегодняшним целям и задачам, стоящим перед отечественной высшей школой, в то же время, сохраняет уровни и форматы для интеграции в международное образовательное пространство. Особенно ценным представляются предложенные в проекте гармонизация образовательных программ в части сочетания гуманитарной и инженерно-технической подготовки, обеспечение единства обучения и воспитания, интеграция обучения с профессиональной практикой. Полагаем возможной и целесообразной разработку стандарта подготовки инженерных кадров на основе предложенной стратегии и выражаем готовность активно включиться в эту работу.

Вместе с тем, считаем возможным внести ряд дополнительных предложений, исходя из практики работы региональных университетов. Разделяем необходимость высокого уровня требований к студентам, в том числе, необходимость отчисления нерадивых студентов (п.14). В то же время, в условиях нормативно-подушевого финансирования, для многих региональных вузов с невысоким уровнем бюджетной обеспеченности это обернется большой проблемой – потерей части финансирования, что, в свою очередь, будет иметь негативное влияние на качество образования. В связи с этим, абсолютно необходимый и обоснованный переход к строгим правилам в части требований к студентам должен сопровождаться изменением подхода к финансированию вузов и

расчету показателей государственного задания. Необходимо гарантировать стабильно высокий уровень финансового обеспечения, не имеющий высокой степени зависимости от «сохранения контингента».

Хотелось бы обратить внимание на проблему подготовленности абитуриентов как обязательное условие для обеспечения качества высшего инженерного (и любого другого) образования. В последние годы, наряду с высокими достижениями российских школьников в международных олимпиадах, катастрофически падает среднестатистический уровень качества школьного образования по математике и физике в регионах. Например, в Забайкальском крае число сдающих ЕГЭ по физике и результаты экзамена не позволяют обеспечить конкурс при наборе на инженерные специальности в региональных вузах, а число выбирающих физику ежегодно снижается на 10-15% и уже достигло критической отметки. Как возможный вариант предлагаем дополнить проект Стратегии отдельным пунктом 20. «Повысить качество школьного образования по математике, физике, информатике». Также представляется целесообразным ввести в показатели оценки региональных систем образования – долю выпускников 11 классов, успешно сдающих экзамены по математике (профильной), физике, информатике. В настоящее время директора школ и региональные органы управления образованием нацелены в основном на показатель среднего балла ЕГЭ, что создает для них ложный ориентир и не стимулирует школы ориентировать выпускников на выбор этих предметов, скорее, наоборот. Отдельная и очень серьезная проблема – высокий дефицит учителей математики, физики в большинстве регионов, и здесь также необходимо разработать отдельный комплекс мер со стороны Министерства просвещения России.

С уважением,

И.о. ректора



О.О. Мартыненко

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(«ИГХТУ»)**

пр. Шереметевский, д. 7, Иваново, 153000
тел. (4932) 32-92-41, факс (4932) 41-79-95
E-mail: rector@isuct.ru, <http://www.isuct.ru>

ИНН/КПП 3728012818 / 370201001

**Председателю Президиума Консорциума
университетов «Недра» В.С. Литвиненко**

13.04.2023 № 01-12/136

на № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

Направляем Вам предложения ИГХТУ по развитию системы высшего технического образования в России (Приложение 1).

Ректор



Н.Е. Гордина

Предложения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет» по развитию системы высшего технического образования в России

Введение

В условиях быстрого научно-технического развития и растущего спроса на квалифицированные инженерные кадры, необходимо модернизировать систему высшего образования в России для инженерных вузов. В данной аналитической записке предлагается реформировать систему высшего образования в области подготовки инженерных кадров, учитывая специфику отрасли и потребности рынка труда.

Также, необходимо обратиться к историческому опыту и достижениям советской системы обучения. В СССР образование было признано одним из приоритетов, и значительные усилия были направлены на его развитие. В результате советская система обучения получила репутацию взвешенной и результативной.

Отказ от бакалавриата 4 года

В связи с выходом из Болонской системы и тем, что курс обучения по бакалавриату может быть недостаточным для формирования глубоких знаний и навыков, предлагается отказаться от 4-летнего бакалавриата в пользу 5-летнего специалитета. Однако предлагается дать возможность завершить обучение в бакалавриате иностранным студентам по итогам 4 лет теоретической подготовки.

Основная модель – специалитет 5 лет

5-летняя программа специалитета будет обеспечивать более глубокое погружение студентов в изучаемую область и позволит им освоить более сложные компетенции, необходимые для успешной карьеры по инженерным специальностям. Дополнительное время позволит уделить больше внимания практической части обучения, что значительно повысит качество подготовки выпускников.

Для обеспечения более гибкой системы обучения и более быстрого вхождения студентов в специфику отрасли предлагается модифицировать учебный план 5-летнего специалитета таким образом, чтобы на 5-м году обучения студенты могли совмещать работу и учебу.

На последнем году обучения в учебный план могут быть перенесены дисциплины, которые не являются профильными, но важны для расширения кругозора и получения дополнительных компетенций, таких как иностранный язык, управление, маркетинг или технологическое предпринимательство. Внедрить элементы «перевернутого» учебного плана. Это позволит студентам фокусироваться на профессиональной деятельности и начать свою карьеру раньше, что будет выгодно как для студентов, так и для инженерных компаний.

Поступление в аспирантуру после специалитета 5 лет

Для лиц, которые собираются оставаться в вузах и заниматься научно-педагогической деятельностью, предлагается сохранить возможность поступления в аспирантуру после 5-летнего специалитета. Это позволит воспроизводить кадры для образовательных и научных учреждений, а также обеспечит интеллектуальную базу для развития отрасли в целом.

Сохранить магистратуру

Магистратура будет сохранена как альтернативный путь обучения. Для студентов с профильным образованием предлагается сокращенный срок обучения в магистратуре до 1 года, а для непрофильных – срок 2 года. Это позволит студентам выбирать наиболее подходящий для них образовательный путь и обеспечит гибкость в системе образования, позволяя выпускникам адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Ускоренное обучение для лиц с профильным образованием после СПО или ВО

Для лиц, получивших профильное образование после СПО или ВО, предлагается сохранить возможность ускоренного обучения. Это позволит сократить время обучения для студентов, уже обладающих базовыми навыками и знаниями в области информационных технологий, и обеспечит оперативное удовлетворение потребностей рынка труда.

Заключение

Новая гибридная система высшего образования подготовки передовых инженерных кадров предполагает гибкость, оптимизацию образовательных программ и учет индивидуальных потребностей студентов. Предложенная модель с отказом от 4-летнего бакалавриата, введением 5-летнего специалитета, сохранением магистратуры с сокращенными сроками обучения и ускоренным обучением для лиц с профильным образованием после колледжа обеспечит качественную подготовку инженеров.

Это позволит не только улучшить качество обучения и подготовку кадров, но и сделать систему высшего образования более привлекательной для студентов и работодателей. В результате российская система инженерного образования станет более конкурентоспособной на международном уровне, способствуя развитию отрасли и привлечению инвестиций.

Предложения по новой номенклатуре специальностей и направлений (Приказ Минобрнауки России № 89 от 01.02.2022)

Одно из предложений состоит в том, чтобы перенести уровень 6 бакалавриата в систему профессионального образования. Это означает, что бакалавриат может стать частью системы профессиональной подготовки и не будет входить в систему высшего образования. Перенос уровня 6 бакалавриата в систему профессионального образования может потребовать пересмотра национальной рамки квалификаций. Рамка квалификаций – это система классификации квалификаций, которая определяет требования к обучению, знаниям и навыкам для определенной профессии или отрасли.

Пересмотр национальной рамки квалификаций может также потребовать обновления и изменения профессиональных стандартов, чтобы они отражали новые требования и стандарты подготовки в рамках переноса бакалавриата в систему профессионального образования.

Помимо этого, необходимо обеспечить соответствие образовательных программ требованиям новых профессиональных стандартов.

Предлагается выделить уровень 7.1 для специалитета, а уровень 7.2 оставить для магистратуры.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский национальный
исследовательский технологический
университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ»)

РЕКТОР

К. Маркса ул., 68, Казань, 420015
тел. 231-42-00, факс 238-56-94,
e-mail: office@kstu.ru; <http://www.kstu.ru>,

ОКПО 02069639, ОГРН 1021602854965,
ИНН/КПП 1655018804/165501001

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

Литвиненко В.С.

20.04.2023 № 160-340/01/01

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваше письмо исх. №136 от 11.04.2023 года направляем предложения от ФГБОУ ВО «КНИТУ»:

1. Обязательные стажировки на промышленных предприятиях для профессорско-преподавательского состава, читающих технические дисциплины, раз в пять лет с обязательной модернизацией курсов читаемых дисциплин;
2. Стандартизировать содержание базовых и общепрофессиональных дисциплин;
3. Реализовать подготовку по рабочим специальностям в соответствии с профилем обучения для студентов 1-2 курса бакалавриата с целью трудоустройства в период прохождения производственной и преддипломной практики.

Врио ректора

Ю.М. Казаков



А.Р. Курбангалеева
+79869201300

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГТУ»)



«KUBAN STATE
TECHNOLOGICAL UNIVERSITY»
(KUBSTU)

350072, Россия, Краснодар, ул. Московская, д. 2.
Телефон: (861) 274-52-53. Факс: (861)259-65-92.
ИНН 2310018876. КПП 231001001,
ОКПО 02067862, ОГРН 1022301604610.
www.kubstu.ru. E-mail: adm@kgtu.kuban.ru

2, Moskovskaja st., Krasnodar-city, Russia, 350072
Phone: 7(861) 274-52-53. FAX: 7(861)259-65-92.
www.kubstu.ru. E-mail: adm@kgtu.kuban.ru

18.04.2023 № 0101-УЗ-48/21

на № _____

от _____

Председателю Президиума Консорциума
университетов «Недра»
ректору Санкт-Петербургского горного
университета,
профессору В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович !

Выражаю Вам искреннюю благодарность за приглашение лично меня и коллег Кубанского государственного технологического университета (КубГТУ) принять участие в обсуждении проекта «Стратегия методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием», обеспечивающую реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию В.В. Путина.

Мы всецело поддерживаем изложенную Вами Стратегию, направленную на улучшение качества высшего и технического профессионального образования, поиска и поддержки молодых исследователей из числа студентов, аспирантов и преподавателей вузов, сохранении лучших научных школ и традиций.

В процессе обсуждения Стратегии Кубанским государственным технологическим университетом предлагается рассмотреть ряд предложений:

1. П. 19 изложить в следующей редакции: «... с прохождением повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года в ведущих отраслевых вузах страны, расположенных в другом регионе с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций, с целью наращивания тесных связей и улучшению качества подготовки в региональных вузах».

2. Администрациям регионов ежегодно согласовывать потребности отраслевых предприятий с планом набора в вузы.

3. Актуализировать Положение о целевом обучении:

– устанавливать количество мест целевого набора в соответствии с потребностями отраслей регионов;

– работодателям строго выполнять свои обязательства по трудоустройству выпускников вузов.

4. П. 16-17. На последних семестрах обучения в магистратуре необходимо переходить на дуальную форму обучения: временный прием на работу студентов; выделение наставника из организации; подготовку с наставником и руководителем выпускной квалификационной работы с использованием материалов работодателя; включение представителя работодателя в Государственную экзаменационную комиссию; с согласия работодателя трудоустройство в соответствующую организацию.

Субантешин

И.о. ректора университета

И.А. Лагерева

И.А. Лагерева



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Т.Ф.ГОРБАЧЕВА» (КузГТУ)

Весенняя ул., д. 28, г. Кемерово, 650000
тел./ факс: (384-2) 39-69-60, факс: (384-2) 68-23-23

<http://www.kuzstu.ru> e-mail: kuzstu@kuzstu.ru

ОКПО 02068338 ОГРН 1024200708069

ИНН / КПП 4207012578 / 420501001

27.04.2023 № 01-1693

На № _____ от _____

Ректору
Санкт-Петербургского горного университета
В.С. Литвиненко

О стратегии развития инженерного
образования в России

Глубокоуважаемый Владимир Стефанович!

Вы абсолютно правы, когда говорите о неотложных и сверхважных мерах перестройки высшего образования в России, нацеленных на решение задач ускорения социально-экономического развития страны и современной кадровой политики.

Прежде всего, очень важна для страны подготовка инженерных кадров, которые способны совершить скачок в развитии техники и технологий на уровне мировых достижений. Ни для кого не секрет, что советская система подготовки инженерных кадров показала наилучшие результаты. Поэтому в сегодняшних условиях трансформации, нам необходимо опираться на данный опыт.

Эффективная перестройка высшего образования невозможна без изменений в системе общеобразовательной подготовки, а также развития профориентационной деятельности детей с раннего возраста с учетом их способностей и талантов. Поэтому инженерные вузы совместно с промышленными предприятиями должны создавать в общеобразовательных учреждениях инженерные классы с различными отраслевыми специализациями при участии преподавателей вузов и наставников с производства. Это должно быть первым шагом. Также необходимо формировать опорные школы, которые способны вести углубленную естественно-научную подготовку школьников по таким дисциплинам как математика, физика, химия.

Уровни подготовки в инженерных вузах должны быть: первый уровень - бакалавриат, специалитет; второй - магистратура, послевузовский - аспирантура, докторантура.

Практика показала, что хорошего инженера невозможно подготовить за 4 года, поэтому необходимо возвращаться к советской системе - 5-6 лет подготовки инженеров, в зависимости от специальности. Считаю, что бакалавриат должен оставаться для сопутствующих специальностей в инженерной отрасли, к которым относятся направления: «отраслевая экономика», «менеджмент» и др.

В современных условиях подготовки инженеров в качестве дуальной подготовки должна стать IT-подготовка, способная готовить специалистов в области применения цифровых технологий, больших данных и искусственного интеллекта. Например, конструкторы и дизайнеры должны уметь проектировать и моделировать технологические процессы с использованием цифровых двойников, а химики-технологи должны уметь использовать программно-аппаратные комплексы способные моделировать технологические линии и просчитывать технические и экономические характеристики применяемого оборудования с повышенными экономическими и экологическими показателями

производительности.

Обучение на инженерных образовательных программах должно осуществляться в условиях постоянной практической подготовки специалистов с участием индустриальных партнеров, наставников-практиков и под реальные производственные задачи предприятий.

Подготовка специалистов в магистратуре должна быть предтече аспирантуры и ориентирована на воспроизводство кадров высшей квалификации как в области фундаментальной, так и прикладной науки, а также являться молодой струей воспроизводства научно-педагогических кадров.

В области развития международного образовательного потенциала российского образования и в условиях широкого распространения англо-американской уровневой системы подготовки специалистов из дружественных странах, следует рассматривать практику непрерывной подготовки специалистов: 2+2+2 или 3+2 лет, которая позволяет нивелировать разницу в уровневой подготовке и увеличить востребованность российских образовательных программ.

Считаю, что практика сертификации практических инженеров имеет важное значение для подтверждения высокой квалификации, а сеть сертификационных центров при университетах с единой системой тестирования и критериями оценки уровня квалификации – весьма полезной.

С уважением,
Ректор



А.Н. Яковлев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Первомайская ул., 191, г. Майкоп, 385000
тел.: (8772) 52-31-31; факс: (8772) 52-31-31, 52-30-03
E-mail: info@mkgtu.ru, http://mkgtu.ru/
ОКПО 32351356, ОГРН 1020100698595, ИНН/КПП 0105014177/010501001



Апшэрэ гэсэныгэ зышарагэгьотырэ
федеральнэ кьэралыгьо
бюджет учреждениеу

«МЫЕКЪОПЭ КЪЭРАЛЫГЪО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКЭ УНИВЕРСИТЕТ»
(АГЪЗФКЪБУ «МКЪТУ»)

Первомайскэ ур., 191, кь. Мыекьуапэ, 385000
тел.: (8772) 52-31-31; факс: (8772) 52-31-31, 52-30-03
E-mail: info@mkgtu.ru, http://mkgtu.ru/
ОКПО 32351356, ОГРН 1020100698595, ИНН/КПП 0105014177/010501001

20.04.2023 № 01-У-1990/15

На № _____ от _____

**Общественно-профессиональное
сообщество вузов России
Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
ЛИТВИНЕНКО В.С.**

Уважаемый Владимир Стефанович!

Ректорат федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» благодарит за возможность вступления в состав общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра»). Считаю очень своевременной Вашу инициативу по созданию этого сообщества для проведения реформы инженерного образования. Необходимость ее проведения подтверждается опытом работы системы высшего образования России за последнее время: двухуровневая система привела к снижению уровня подготовки специалистов, размыва грань между средним специальным и высшим инженерным образованием.

Наше непростое время требует принятия не только взвешенных решений, но и ускоренной их реализации. Считаю, что озвученные Вами на расширенном заседании сроки перехода инженерных вузов к новой системе могут быть сокращены, а состав пилотных вузов может быть расширен.

Предлагаемая схема высшего образования позволяет дать фундаментальные знания по всем циклам дисциплин и одновременно предусматривает индивидуальную траекторию при изучении дисциплин специализации на 5-6-х курсах. Одновременно сохраняется возможность получения образования по двухуровневой системе для иностранных студентов.


В целом поддерживаем «Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с

высшим техническим образованием».

Для совершенствования системы формирования конкурентной среды будущих специалистов в рамках более эффективной организации промежуточной аттестации, на наш взгляд, важно использовать механизмы независимой оценки качества образования. МГТУ активно внедряет механизмы независимой оценки качества образования, в частности, промежуточная аттестация обучающихся по ряду дисциплин проводится в форме компьютерного тестирования с привлечением независимых наблюдателей, по специальным дисциплинам – с привлечением представителей отрасли.

Кроме того, важно проводить специализацию подготовки студентов в процессе обучения с учетом интересов отраслей национальной экономики и продолжать создавать на базе ведущих компаний учебно-производственные комплексы, объединяющие филиалы кафедр, совместные научно-исследовательские подразделения, экспериментально-производственные участки для получения практических навыков обучающихся.

Ректор,
д-р экон. наук, доц.

С уважением,


С.К. Куижева

Чудесова Наталья Николаевна
8(8772) 57 05 25

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный
технический университет имени Н.Э. Баумана»
(национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1
тел. +7 (499) 263-63-91 факс +7 (499) 267-48-44
bmstu.ru bauman@bmstu.ru
ОГРН 1027739051779
ИНН 7701002520 КПП 770101001

18.04.2023 / 01-10/3571

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра», ректору
Санкт-Петербургского
горного университета
В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с Вашим письмом от 11 апреля 2023 г. № 140 о проекте Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающей реализацию Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г., сообщая следующее.

Ввиду актуальности и важности качественной подготовки инженеров-разработчиков новой техники и технологий, способных решать задачи обеспечения технологического суверенитета, считаю безусловно необходимым вести их обучение по программам продолжительностью 5,5 – 6 лет. Возможность 4-летнего обучения в рамках образовательной области «Инженерное дело, технологии и технические науки» должна быть сохранена, с учетом отраслевых особенностей и характера будущей профессиональной деятельности выпускников.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана сохранены и развиваются программы специалитета для подготовки инженеров – разработчиков. Доля обучающихся по программам специалитета составляет 45%, по программам

бакалавриата 55%. Однако во многих укрупненных группах специальностей и направлений подготовки (9.00.00 Информатика и вычислительная техника, 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 22.00.00 Технологии материалов, 27.00.00 Управление в технических системах) в настоящее время предусмотрена только подготовка бакалавров и магистров, или имеются отдельные программы специалитета для вузов Минобороны России.

С учетом многочисленных обращений организаций промышленности, прежде всего предприятий оборонно-промышленного комплекса, в которых поднимается вопрос нехватки квалифицированных инженерных кадров, нами подготовлены предложения по изменению существующего перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования (приложение).

МГТУ им. Н.Э. Баумана готов начать обучение будущих инженеров по новым специальностям в 2024 году. Собственные образовательные стандарты и соответствующие образовательные программы по предлагаемым специальностям будут разработаны нами до начала конкурса по распределению контрольных цифр приема на 2024/25 учебный год. Предложение включить МГТУ им. Н.Э. Баумана в пилотный проект по новым специальностям, который будет реализовываться с 2024 года, было направлено в Минобрнауки России, однако до настоящего времени положительного решения по этому вопросу не принято.

Приложение: Новые специальности высшего образования, реализацию образовательных программ по которым предлагается начать в 2024 году.

С уважением,

И.о. ректора



М.В. Гордин

Новые специальности высшего образования, реализацию образовательных программ по которым предлагается начать в 2024 году

№ п/п	Код УГСН	Наименование специальности	Квалификация	Примечание
1	09	Информатика и вычислительная техника	Инженер-системотехник	Вводится вновь
2	09	Программно-аппаратное обеспечение систем искусственного интеллекта	Инженер-системотехник	Вводится вновь
3	12	Проектирование биотехнических систем и технологий	Инженер	Вводится вновь
4	13	Тепловые и гидравлические машины	Инженер-механик	Вводится взамен направления подготовки бакалавриата «Энергетическое машиностроение»
5	13	Низкотемпературная техника и технологии	Инженер-механик	Вводится взамен направления подготовки бакалавриата «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»
6	15	Динамика и прочность машин	Инженер-механик-исследователь	Вводится взамен направления подготовки бакалавриата «Прикладная механика»
7	27	Метрологическое обеспечение промышленных производств	Инженер-метролог	Вводится вновь
8	38	Экономика и организация производства	Инженер-экономист	Вводится вновь



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический
государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

Капитана Егорова ул., д.15, г. Мурманск, 183038
Тел.: (8152) 21 38 01 Факс: (8152) 45 27 52
E-mail: masu@masu.edu.ru

ОГРН 1025100833768, ИНН/КПП 5191501710/519001001

20.04.23 № 40-13000/861
На № _____ от _____

**Консорциум университетов
«Недра»**

**Председателю
профессору Литвиненко В.С.**

Тел.: +7 (812) 382-04-24
E-mail: nedra@spmi.ru

О поддержке Стратегии

Уважаемый Владимир Стефанович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ») как участник консорциума «Недра» в целом поддерживает проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (проекта Стратегии), и предлагает:

1. Пункты 1-13, 16-19 проекта Стратегии оставить в текущей редакции.

При этом сообщаем, что ФГБОУ ВО «МАГУ» ведет активную работу по повышению качества подготовки специалистов, специализация студентов, открытие/закрытие направлений подготовки проводится исключительно по запросу и при поддержке крупных промышленных работодателей Мурманской области. С 2021 г. между университетом и одним из крупнейших горнопромышленным предприятием региона Кировский филиал АО «Апатит» реализуется Комплексная программа взаимодействия «Кадры для ФосАгро».

Кроме того, для полноценного обеспечения связи между научными исследованиями, обучением и преподаванием укрепляется многолетнее сотрудничество с Федеральным исследовательским центром «Кольский научный центр Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ РАН).

2. По пунктам 14, 15 проекта Стратегии разделяем Ваше мнение, но считаем необходимым отметить, что ФГБОУ ВО «МАГУ» ежегодно сталкивается с тенденцией снижения контрольных цифр приема и, соответственно, малочисленностью академических групп. Данная проблема возникает уже на этапе поступления в региональный вуз, и усугубляется тем, что для области в целом характерны большой миграционный отток и снижение количества школьников, сдающих ЕГЭ, необходимых для поступления по техническим направлениям.

Требования выполнения показателя сохранности контингента обучающихся и требования к выполнению государственного задания в указанных обстоятельствах также ограничивают возможности вуза формировать конкурентную среду среди обучающихся. *Считаем, что данные проблемы гораздо сложнее, и их решение зависит не только от вуза.*

Подобная ситуация характерна и для проведения социально-воспитательной работы, которая отчасти нарушает образовательный процесс, т.к. зачастую сформирована внешними контрагентами, а не внутри университета.

Благодарим Вас, Владимир Стефанович, за оказанное доверие и возможность принимать участие в обсуждении столь важных проблем подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Надеемся на сотрудничество и укрепление существующих отношений между нашими организациями.

Ректор



Шадрина И.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



МИСИС
УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСИС»
(НИТУ МИСИС)

Ленинский проспект, 4, стр.1, Москва, 119049

Тел. (495)955-00-32; Факс: (499)236-21-05

<http://www.misis.ru>

E-mail: kancela@misis.ru

ОКПО 02066500 ОГРН 1027739439749

ИНН/КПП 7706019535/770601001

21 АПР 2023

№ 1844-01-615

На №

117 от 11.04.2023

Санкт-Петербургский горный
университет

Ректору, Председателю Президиума
консорциума «Недра»
доктору технических наук,
профессору

В.С. Литвиненко

Глубокоуважаемый Владимир Стефанович!

Университет науки и технологий МИСИС поддерживает предложения, представленные в проекте «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием», и подтверждает готовность участия в дальнейшей проработке форматов совершенствования системы высшего образования и апробации представленных предложений или других возможных форматов трансформации.

С уважением,
ректор НИТУ МИСИС

А.А. Черникова



Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
университет «МЭИ» (ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ»)
111250, г. Москва,
вн.тер.г. муниципальный округ Лефортово,
ул. Красноказарменная, д. 14, стр. 1
Тел.: (495) 362-75-60, факс: (495) 362-89-38
E-mail: universe@mpei.ac.ru
<https://mpei.ru>

Ректору Санкт-Петербургского
горного университета
проф. Литвиненко В.С.

№ 1194/13
« 20 » 04 2023 г.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» выражает свою поддержку проекту Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, согласно Протоколу №8 расширенного заседания ректоров вузов Консорциума университетов «Недра» от 17 апреля 2023 года.

Первый проректор,
временно исполняющий
обязанности ректора

В. Н. Замолотчиков

В. Н. Замолотчиков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Нижегородский государственный
технический университет им. Р.Е. Алексеева»
(НГТУ)

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»
В.С. Литвиненко

Минина ул., 24, г. Нижний Новгород, 603155
Тел. (831) 436-23-25, факс (831) 436-94-75
E-mail: nntu@nntu.ru www.nntu.ru

ОКПО 02068137 ОГРН 1025203034537
ИНН / КПП 5260001439 / 526001001

д.1.04.2023 № 10-15-8/147

На № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваше письмо от 11.04.2023 г. за №194 направляем в Ваш адрес информацию по запросу «Выбор методологии подготовки специалистов с высшим техническим образованием» от Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева (НГТУ).

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что назрела необходимость коренного изменения системы образования: необходимо актуализировать использование внутренних резервов системы, придать мощный импульс механизму саморазвития образовательного учреждения, внедрить новые подходы к образовательному процессу.

Необходимо поднять уровень формирования у обучающихся чувства сопричастности к жизни образовательного учреждения, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

Все острее ставится вопрос духовного развития обучающихся, их уникального саморазвития. Это диктует необходимость организации образовательного процесса, который способен обеспечить формирование у обучаемых внутренних целей-мотивов. Выпускник школы и ВУЗа не всегда готов к активной жизнедеятельности, отсутствует чувство долга, ответственности за свою деятельность.

Разделяя стратегию Консорциума университетов «Недра» мы рассматриваем новый процесс управления образованием как динамическую систему, структурно состоящую из новой идеологии, изменяющей прежние позиции, установки руководителей и педагогов на инновационную и профессиональную деятельность, новых целей, средств, технологий и критериев результата всех видов деятельности.

1. В настоящее время необходим ориентир на запросы реального производственного сектора. Пересмотр принципов организации российской системы высшего образования с целью повышения ее качества и престижа, сопряжен с созданием гибких и результативных механизмов взаимодействия вузов с отечественными организациями – работодателями, усилением практико-ориентированной составляющей обучения.

2. Важным фактором является наличие стажировок для научно-педагогического состава: массовые и недорогие, до года, с предоставлением работы по возвращении. Для определения места стажировки важен не статус университета, а уровень принимающей лаборатории — подтверждать выбор места для конкретной заявки должен определенный центр, который поможет адаптироваться к новым условиям.

3. Нельзя сформировать в области техники и технологии профессиональные компетенции без существенных базовых знаний общего среднего образования в области дисциплин естественного цикла: владение математическим аппаратом, начальные навыки владения современными программными средствами и т.п., инструментальная культура оставляет желать лучшего, необходима государственная поддержка этого принципа.

4. Необходимо обеспечить существенное преобладание специалитета в тех областях техники и технологии, которые необходимы для работодателя, в том числе в оборонно-промышленном комплексе. Важным является коллегиальное решение о сроке освоения программы специалитета: четыре - шесть лет. Квалификация по УГС в области техники и технологий «Инженер».

5. Считаю целесообразным вернуться к традиционной системе подготовки специалистов с высшим образованием в областях техники и технологий. Многие предприятия нуждаются в линейных инженерах, при этом можно использовать более короткий срок подготовки (минимум 4 года), чтобы выпускники сразу были готовы приступить к работе на предприятии.

6. Сохранить уровень подготовки бакалавриата для УГНП особенно в областях, вне техники и технологии, с присвоением Международной квалификации «Бакалавр». Это необходимо для сохранения контингента иностранных студентов дружественных стран. При этом прием в бакалавриат сократится.

7. Магистратура тесно связано с научно-исследовательской тематикой, однако она должна стать более практико-ориентированной и направленной на научные инновации.

8. Изменения системы образования должно носить динамичный и планомерный характер. Обучающиеся должны доучиваться по тем нормативным документам, по которым они начинали обучение.

9. Пересмотр принципов организации российской системы высшего образования позволит повысить ее качество и престиж, эффективно развивать практико-ориентированную составляющую обучения, создавать гибкие и результативные механизмы взаимодействия университета с предприятиями.

Ректор

Е.Г. Ивашкин
8(831)436-93-24

С.М. Дмитриев



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ (СИБСТРИН)**

ОКПО 02068976 ОГРН 1025401905484
ИНН/КПП 5405115866/540501001
Ленинградская ул., д. 113, Новосибирск 630008
Тел. (383) 266-41-25, факс (383) 266-40-83
E-mail: rector@sibstrin.ru

20.04.2013 № 419/1-2

На № _____ от _____

Общественно-профессиональное
сообщество вузов России
Консорциум университетов «НЕДРА»

Председателю Президиума
Консорциума
В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович !

В соответствии с протоколом № 8 расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (п. 1.1.) направляем свою позицию о проекте «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием» (далее – Стратегия).

Считаем, что предложенная инициатива является актуальной и необходимой для проработки и использования в работе вузов.

При этом данный проект Стратегии требует доработки, т.к. недостаточно учтена действующая законодательная база, не в полной мере охвачена проблематика инженерного образования и факторы, способные внести позитивные изменения.

С уважением,
Первый проректор

А.С. Евдокименко

Минобрнауки России

**Федеральное государственное
автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный
технический университет»
(ОмГТУ)**

Председателю Президиума
Консорциума «Недра»
Литвиненко В.С.

пр. Мира, д.11, Омск, 644050
тел. (3812) 65-34-07, факс (3812) 65-26-98
e-mail: info@omgtu.ru, http: // www.omgtu.ru
ОКПО 02068999, ОГРН 1025500531550
ИНН/КПП 5502013556/ 550101001

20.04.2023 № ИСХ-2023-01275

на № 147 от 11.04.2023

О заседании Консорциума «Недра»

Уважаемый Владимир Стефанович!

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный технический университет» (далее - ОмГТУ) поддерживает решение расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») принять за основу проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Предлагаем также рассмотреть вопрос об отказе от «подушевого финансирования» и разработке новой методики расчета финансового обеспечения образовательной деятельности университетов из средств федерального бюджета. ОмГТУ готов активно участвовать в проработке данного вопроса.

Ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
ЭП
Сертификат:
DO9i1tjsZX/3X7u0ODAE4OpYXhA=
Владелец: Маевский Дмитрий Павлович
Действителен до: 16.12.2023

Д.П. Маевский



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(ОГУ)**

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»

Литвиненко В.С.

Победы пр., д. 13, г. Оренбург, 460018
Тел. (3532) 77-67-70; факс: (3532) 72-37-01
e-mail: post@mail.osu.ru; http://www.osu.ru; http://ory.pф

26.04.2023 № 1336

О Проекте консорциума университетов
«Недра»

Уважаемый Владимир Стефанович!

Оренбургский государственный университет на основании Решения Ученого совета № 31 от 31 марта 2023 г. вошел в состав консорциума ВУЗов «Недра». Рассмотрев проект «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием», нами сформулированы следующие подходы к изменению подготовки специалистов с высшим техническим образованием:

1. Следует согласиться, что особая роль в образовательной сфере предлагаемой стратегии отводится дальнейшей гуманизации общества, расширению и углублению его духовной культуры, а в нашем случае в активизации и совершенствовании подходов к формированию интеллектуальных и практических потребностей студентов-геологов и преподавателей геологических дисциплин к более глубоким и расширенным знаниям на основе более глубокого понимания формирования земных геосфер, земной коры и особенностей распространения твердых полезных ископаемых, месторождений углеводородов и подземных вод, инженерно-геологических условий строительства промышленных коммуникаций и сооружений, а также социальных взаимоотношений в сообществах производителей и потребителей материальных и духовных ценностей и учитывать их в практике образовательного процесса.

2. Для выхода на новый уровень качества подготовки специалистов-геологов и коренного улучшения использования специалистов геологического

профиля, необходимо создавать благоприятные условия для их подготовки, обеспечивая теоретическое, научное, практическое и гуманитарное содержание наук о Земле, укрепляя материально-техническую базу кафедры геологии, геодезии и кадастра Оренбургского государственного университета, поддерживая связь студенческого научного общества геологов и преподавателей ОГУ с направлениями производственной деятельности геологических организаций и специальных научно-исследовательских институтов геологического профиля в России, повысить требования к уровню преподавания дисциплин, осовременить существующие учебные планы за счет введения инновационных дисциплин, связанных с IT-технологиями в геологии, моделированием месторождений, использованием геоинформационных методов и методов дистанционного зондирования в геологоразведке. Особое место для роста качества подготовки специалистов в области прикладной геологии имеет прохождение учебных и производственных полевых практик на оснащенных современным оборудованием геологических полигонах, в действующих организациях-недропользователях, научно-исследовательских проектных институтах.

3. Высокое качество знаний студентов-геологов формируется в процессе чтения лекций по специальным дисциплинам высоко квалифицированными преподавателями, повышающими свою квалификацию как путем научных исследований и участием в проектных разработках по заказу предприятий, так и в результате стажировок в ведущих высших учебных заведениях и институтах Российской академии наук, в т.ч в сфере электронного сопровождения лекционных и практических занятий, использования современных удаленных баз данных и научно-информационных платформ, аккумулирующих новейшие научные достижения в области геологии, прохождения стажировок в структурах организаций-недропользователей в области передовых технологий геологической разведки, разработки месторождений. Необходима организация сетевого взаимодействия с передовыми геологическими ВУЗами России для организации чтения лекций ведущими учеными и преподавателями, а также взаимного обмена при проведении полевых практик.

Первый проректор



С.В. Нотова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный
исследовательский
политехнический университет»
(ПНИПУ)**

614990, Пермский край, г. Пермь,
Комсомольский проспект, д. 29,
тел. 8(342) 219-80-67,
факс 8(342) 219-89-27, e-mail: rector@pstu.ru
<http://www.pstu.ru>

25.04.2023 № 44/ОСПП

Председателю президиума
Общественно-профессионального
сообщества вузов России
КОНСОРЦИУМ НЕДРА
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с п. 1.1 Протокола №8 Расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов "Недра" ФГАОУ ВО "Пермский национальный исследовательский политехнический университет" сообщает позицию по проекту Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее - Стратегия):

1. В целом считаем проект Стратегии адекватным современным вызовам и потребностям профессионального сообщества и предлагаем взять его за основу для широкого профессионального обсуждения, в том числе с ключевыми работодателями.
2. Предлагаем расширить возможный нормативный срок обучения по базовому образованию до интервала 4-6 лет, специализированного до интервала 1-3 года.
3. Необходимо более четко описать процедуру профессиональной аккредитации специалистов, соответствующие процедуры и нормы, а также необходимость внесения изменений в нормативно-правовые акты.

Проректор по приоритетным проектам



П.С. Волегов

Д.А. Лоевц
+7 342 219-82-60, priority@pstu.ru



Сертифицировано
«РУССКИМ РЕГИСТРОМ»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

**«Петербургский государственный
университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Московский пр., д.9, Санкт-Петербург, 190031

Телефон: (812) 457-86-28, факс: (812) 315-26-21

E-mail: dom@pgups.ru, <http://www.pgups.ru>

ОКПО 01115840, ОГРН 1027810241502,

ИНН 7812009592/ КПП 783801001

Председателю
Президиума Консорциума
Университетов «Недра»

Литвиненко В.С.

21.04, 2023 №

005-12/1221

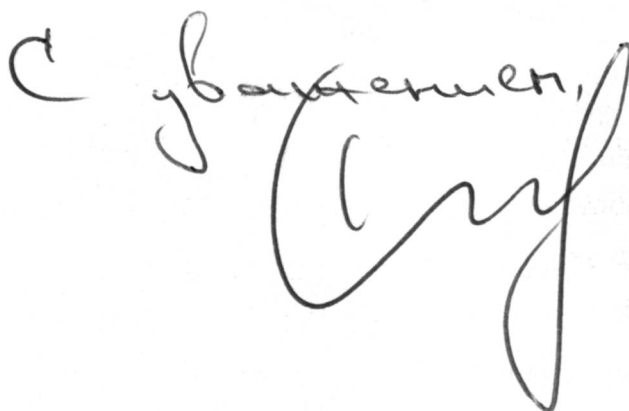
Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с протоколом №8 от 17.04.2023 г. расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра». «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (ФГБОУ ВО ПГУПС) направляет в адрес Президиума Консорциума:

– предложения университета по ряду пунктов «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высоким техническим образованием», содержащиеся в Приложении;

– кандидатуру Блажко Людмилы Сергеевны, первого проректора – проректора по учебной работе, д.т.н., профессора для включения в состав экспертного совета по формированию итоговой Стратегии.

Ректор

С уважением,


А.Ю. Панычев

Предложения

1. Текст «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием» имеет несколько стилей изложения: от декларационного, концептуального до стратегического. Учитывая, что в Стратегии практически отсутствует план действий по достижению конечных целей, на наш взгляд, текст Стратегии более соответствует Концепции.
2. В п. 7 Стратегии спорным является предложение о включении в программу обучения дисциплин специализаций на 5-6-ой год обучения. Опыт подготовки специалистов по железнодорожным специальностям показывает, что чем раньше в дисциплины учебного плана включаются дисциплины специализаций, тем лучше для обучающихся идет процесс освоения профессиональных компетенций.
3. Не ясно из п. 10 Стратегии зачем вводится ограничение объема подготовки обучающихся в магистратуре до 10% от контингента студентов. Возможно следует дифференцировать объем подготовки в магистратуре в зависимости от направления подготовки. Но как тогда это будет согласовываться с правом каждого гражданина на получение высшего образования и потребностью рынка.
4. В п.18 высказано предложение об установлении в качестве критерия оценки уровня подготовки специалиста в вузе «после трех лет работы» и, как следствие, оценки деятельности самого вуза, итогов аттестации молодого специалиста на предприятии комиссиями. Это не может быть объективным и интегральным критерием оценки деятельности вуза по аналогии с баллом ЕГЭ в мониторинге эффективности вузов.
5. Ряд замечаний и предложений требуют обсуждения в рамках работы экспертного совета.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный технологический
университет»
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

пл. Ленина, д. 3, г. Йошкар-Ола,
Республика Марий Эл, 424000
Телефон (8362) 68-68-70, факс (8362) 41-08-72
E-mail: info@volgatech.net, <https://www.volgatech.net/>
ИНН/КПП 1215021281/121501001

Председателю Президиума
Консорциума университетов Недр

Литвиненко В.С.

20.04.2023 № 01-1590

На № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» поддерживает предложенную Вами стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки специалистов с высшим образованием и направляет свои предложения в рамках развития и детализации отдельных направлений Концепции.

1. Принять меры по снижению аудиторной нагрузки на преподавателей. Вернуться к нормативу соотношения преподавателей и студентов 1 к 8 для вузов, не имеющих специального статуса.

2. Принять меры к снижению учебно-методической нагрузки, связанной с бесконечной переработкой образовательных программ из-за принятия новых нормативных документов.

3. Ввести статус молодого специалиста для преподавателя вуза, обеспечивающий конкурентоспособный уровень заработной платы, высокий общественный статус его обладателя.

4. Повысить статус аспиранта. Установить размер государственной стипендии на уровне не ниже 100-150% от средней заработной платы по региону.



Увеличить количество бюджетных мест по программам аспирантуры. Стимулировать целевую аспирантуру в центральных вузах для аспирантов из региональных вузов.

5. Разработать механизм формирования финансовых стимулов для предприятий по проведению совместных НИР и ОКР с учебными заведениями. Ввести на законодательном уровне обязательства для предприятий о выделении не менее 0,05% средств от оборота предприятия на проведение исследований совместно с вузами региона, где расположено предприятие.

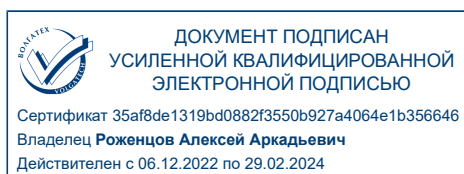
6. Проработать финансовые механизмы снижения финансовых издержек (налоги, накладные расходы) при реализации НИР и ОКР с предприятиями через вузы.

7. Провести ревизию и переработку школьных образовательных программ, их методического обеспечения с целью восстановления системности, преемственности, последовательности, логичности подачи материала в школах; ревизию школьных учебников, содержащих большое количество фактических и методических ошибок.

8. Вернуть физику, химию или информатику (на выбор обучающегося) в перечень обязательных предметов для сдачи ЕГЭ, или дать возможность вузам самостоятельно принимать вступительные испытания по этим предметам.

С уважением,

Проректор по развитию
университетского комплекса



А.А. Роженцов

Яндыкова Елена Евгеньевна
(8362) 45-53-44



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный
университет»
(ПсковГУ)**

пл. Ленина, д. 2, Псков, 180000
Тел.: (8112) 20-16-99; факс: (8112) 20-18-95
E-mail: rector@pskgu.ru; <http://pskgu.ru>
ОКПО 92135481; ОГРН 1116027013255
ИНН/КПП 6027138617/602701001

19.04.2023 № 29.0419-33

На № 196 от 11.04.2023

О направлении предложений

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

В.С. Литвиненко

nedra@spmi.ru

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваш запрос от 11.04.2023 № 196 направляем предложения от ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Приложение: 1. Предложения к обсуждению Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (протокол №8 от 17.04.2023 г. расширенного заседания ректоров вузов Консорциума «Недра») на 1 л в 1 экз.

Ректор



Н.А. Ильина

Панова Мария Дмитриевна,
секретарь первого проректора
(8112) 20-16-99 (доб.205); vicerector@pskgu.ru

Предложения к обсуждению

Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием
(протокол №8 от 17.04.2023 г. расширенного заседания ректоров вузов
Консорциума «Недра»)

В рамках реализации общегосударственной стратегии улучшения качества подготовки инженерных кадров на уровне высшего образования требуется реализация системного подхода с учетом разработки интегрированных образовательных программ среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

1. В Стратегии необходимо включить положения, связанные с открытием тематических инженерных классов в школах. Считаем целесообразным установить методическое сопровождение реализации подобных программ за вузами, реализующими в регионах программы подготовки инженеров. Основной задачей должно стать углубление теоретической подготовки школьников по физике, математике и информатике, биологии и химии, проведения профориентационной работы в части выбора ЕГЭ, необходимых для поступления на программы технической направленности. В настоящее время во многих регионах происходит снижение числа выпускников школ, выбирающих указанные предметы ЕГЭ. Активное вовлечение университетов в предпрофессиональную подготовку школьников способствовало бы повышению мотивации учащихся к выбору профессии инженера.

2. Актуальной тенденцией последних лет становится увеличение числа студентов по программам среднего профессионального обучения. Необходима разработка и утверждение нормативной базы федерального уровня для разработки интегрированных программ обучения двух уровней – СПО и ВО. Содержание данных программ должно опираться на потребности промышленных партнеров.

3. Несомненное значение имеет предложенное в Стратегии цель обеспечения непрерывного экономического обучения, правовой и экологической подготовки студентов инженерного профиля. При этом необходима разработка методических рекомендаций по реализации указанных модулей для устранения формального подхода, организации программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, нацеленных на повышение качества преподавания непрофильных дисциплин, установления унифицированных требований к объему данной подготовки.

4. В связи с наличием в Российской Федерации программы Передовые инженерные школы, имеющей собственную методологию в реализации задачи повышения качества инженерной подготовки, предлагаем в Стратегии учесть необходимость выработки не только единой образовательной программы по объему и содержанию общеобразовательных, общеинженерных дисциплин и специализации (направления) подготовки с присвоением квалификации «Инженер», но и программ опережающей подготовки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет
нефти и газа (национальный
исследовательский университет)
имени И.М. Губкина»
(ГУБКИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)



119991, г. Москва, Ленинский просп., д. 65, корп. 1

Телефон: (499) 507-88-88 (многоканальный);

факс: (499) 507-88-77

E-mail: com@gubkin.ru; <http://www.gubkin.ru>

ОКПО 02066612; ОГРН 1027739073845

ИНН/КПП 7736093127/773601001

19 апреля 2023 г. № 001/3569
на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»,
профессору

Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

От имени РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина выражаю Вам огромную благодарность за предоставленную возможность высказать своё мнение по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием в области топливно-энергетического комплекса России.

Мы полностью поддерживаем предложенный на совещании 17 апреля 2023 года проект стратегии методологического обеспечения, который должен лечь в основу перестройки высшего инженерного образования страны.

В качестве дополнения хотелось бы увидеть в данном документе позиции, связанные с конкретной сегодняшней ситуацией. Не секрет, что в недрах Минобрнауки РФ ведётся разработка ФГОС четвёртого поколения, в рамках которого заложены принципиальные моменты, в частности, унификации рабочих учебных планов по УГСН на первых курсах с последующей ориентацией обучающихся на конкретное направление или специальность. Данный подход уже вызвал оживленную дискуссию в образовательном сообществе.

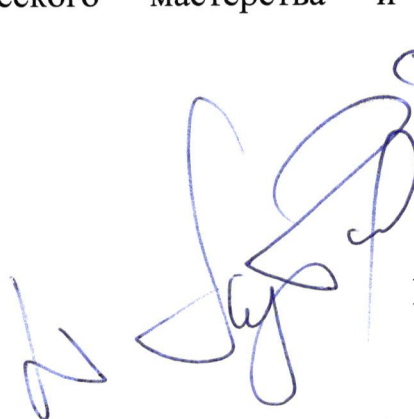
В связи с этим разрешите предложить в одном из разделов проекта Стратегии методологического обеспечения указать отдельным пунктом процедуру последовательного перехода к стандартам четвёртого поколения, а именно, в первую очередь пересмотреть перечень специальностей и направлений, объединить родственные направления и специальности в группы, и только после этого разрабатывать новые ФГОС.

В самом проекте Стратегии предлагаем некоторые пункты изложить в следующей редакции:

- пункт 8 – «Теоретические знания закреплять: навыками в учебных лабораториях, на полигонах (до 10% учебных планов); опытом, получаемым на производственных площадках ***во время практик с предоставлением рабочих мест***, и дополнительными профессиональными компетенциями – в период всего обучения».

- пункт 9 – «Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе **усиления** (не только математических) общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современных методов и средств научного анализа».
- пункт 10 – «... (фразу и должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся – **рекомендуем убрать**. Этот параметр уже был ранее рекомендован Минобрнауки РФ).
- пункт 19 – «Привлекать к учебному процессу ведущих специалистов с производства, профессорско-преподавательский состав (ППС) высшей квалификации (докторов и кандидатов наук), с прохождением повышения квалификации **ППС** не реже 1 раза в 3 года, с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций».

Ректор



с уважением

В.Г. Мартынов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный
геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»
(МГРИ)**

Миклухо-Маклая ул., д. 23, Москва, 117997
тел. (495)433-62-56, E-mail: office@mgri.ru,
ОКПО 02068835, ОГРН 1027739347723
ИНН/КПП 7728028967/772801001

20.04.2023 № 01-35/694

на № _____ от _____

Ректору
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский горный
университет»

Литвиненко В.С.

199106, Санкт-Петербург,
Васильевский остров, 21 линия д.2

rectorat@spmi.ru

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ) благодарит за отлично подготовленный документ и в целом поддерживает Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием. Стратегия внесет вклад в обеспечение технологического суверенитета России и ее технологического лидерства, содержит конкретные меры по улучшению качества подготовки и использования инженерных кадров.

Прошу Вас рассмотреть возможность включить в проект Стратегии следующие предложения:

ВУЗы, в зависимости от своей специализации, должны использовать свой научный потенциал для совершенствования и развития научно-технического прогресса в соответствующих отраслях экономики. Т.е. не просто подготавливать специалистов в соответствии с запросом современного производства, а координировать и модифицировать этот запрос, инициируя внедрение в производство новейших прорывных технологий.

Для этого ВУЗам необходимо:

1. Исключить зависимость от коммерческого программного обеспечения (ПО), предоставляемого заинтересованными правообладателями для обучения студентов. При таком подходе студенты обучаются стандартным, а часто устаревшим технологиям, которые реализуют разработчики ПО, исходя из своих представлений о текущем запросе на рынке и компетенций, а модернизация производства практически невозможна.

2. Иметь возможность одновременно с разработкой новых технологий, разрабатывать собственное ПО с открытым кодом и использовать его для обучения студентов. При таком подходе, с одной стороны, молодые специалисты, используя новейшие технологии и доступные инструменты (ПО), смогут решать производственные задачи на качественно новом технологическом уровне, обеспечивая, таким образом, внедрение. С другой, ПО с открытым кодом может максимально эффективно развиваться всеми заинтересованными участниками: ВУЗами, разработчиками коммерческих продуктов и потребителями (производителями).

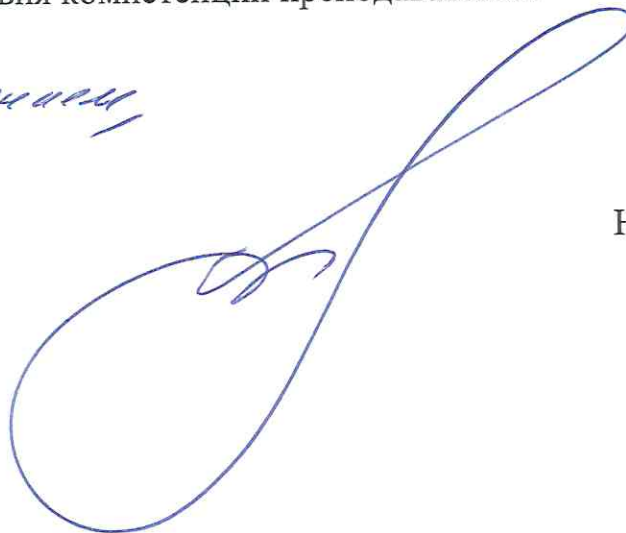
Представляется целесообразным предусмотреть меры по субсидированию в учебных заведениях проектной деятельности по разработке, развитию новых технологий и соответствующих инструментов (ПО), а также своевременную адаптацию учебных программ в целях подготовки специалистов, способных модернизировать текущие производственные процессы и повышать их эффективность".

3. Развитие предпринимательства в научной среде играет важнейшее значение, его формы для ВУЗов не до конца отработаны и юридически закреплены, участие в венчурном капитале может создать риски для учебных организаций, в этой связи предлагаем новую редакцию п.12 Стратегии: Создать условия для развития предпринимательства в научной среде и внедрению научных результатов, проработать модели участия ученых и учебных организаций в венчурных инвестиционных проектах.

4. Также предлагается расширить формулировку п.17, создав возможность предприятиям выбрать форму участия в образовательных процессах и изложить его в следующей редакции: Создать с участием ведущих компаний, в том числе на их базе учебно-научно- производственные комплексы, объединяющие филиалы кафедр, совместные научно-исследовательские подразделения, экспериментально производственные участки для получения практических навыков студентами, аспирантами и повышения уровня компетенции преподавателей.

С уважением,

Ректор



Ю.П. Панов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

19.04.2023 г. № 01.08.01/560

на № _____ от _____ г.

Председателю Президиума Консорциума
университетов «Недра»,
Ректору Горного университета
профессору
В.С. Литвиненко.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Благодарим Вас за предоставленную возможность участия Самарского государственного технического университета в работе Консорциума университетов «Недра».

Выработка стратегической позиции университета базируется на усилении роли университета как центра компетенций инженерных решений. В связи с этим перестройка высшего образования, безусловно, должна рассматриваться как одна из приоритетных задач технологического суверенитета России.

Образовательная политика технического университета формируется в соответствии с национальными целями Российской Федерации, стратегическими задачами социально-экономического и технологического развития, запросами рынка труда. Ключевое направление – формирование эффективной системы воспроизводства научных, инженерных и предпринимательских кадров в формате системы опережающей инженерной подготовки, встроенной в деятельность ведущих инженерных школ университета в партнерстве с ключевыми индустриальными партнерами.

Разработка проекта **Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием** своевременная и актуальная задача, которая позволит сформировать ответы на глобальные технологические вызовы и усилить роль университетов в развитии научно-технологического и кадрового потенциала Российской Федерации.

Самарский государственный технический университет вносит следующие предложения в рамках подготовки **Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с**

высшим техническим образованием.

1. Выделить основные критерии образовательной политики вуза:

- открытость, гибкость, доступность содержания образования, образовательных технологий, процессов проектирования и разработки образовательных программ;
- сочетание междисциплинарного и практико-ориентированного содержания образовательных программ с качественной фундаментальной и профессиональной подготовкой;
- преемственность образовательных программ и бесшовный переход обучающихся в рамках образовательных траекторий на всех этапах и уровнях обучения в университете;
- развитие университетской базы знаний и компетенций образовательной системы с использованием результатов научно-исследовательской и инновационной деятельности и механизмов сотрудничества;
- оптимизация портфеля образовательных программ и содержания образования с учетом запросов социальных партнеров;
- обеспечение гарантий качества образования за счет совершенствования системы мониторинга и управления образовательной деятельностью.

2. Рассмотреть в качестве обязательных требований к системе инженерной подготовки формирование образовательной среды на базе контента и технологий, кастомизированных под задачи конкретных отраслей, производств, промышленных партнеров, а также стимулирующих раскрытие личностного потенциала будущего инженера, исследователя, предпринимателя. Необходимо обеспечить приоритетное развитие междисциплинарных образовательных программ с существенной практической составляющей в формате опыта профессиональной деятельности, сопряженных с лидирующими научными направлениями университета и научно-техническими проектами, ориентированными на решение ключевых задач технологического развития.

3. Включать в образовательные программы регулярные проектные и исследовательские работы в коллаборативном пространстве междисциплинарных проектных команд в контексте актуальной научно-технологической повестки.

4. Значительное количество университетов к настоящему времени имеют опыт разработки и внедрения инструментов индивидуализации образования и управления индивидуальными образовательными траекториями, где в основе модели проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий лежит

структурно-содержательная модернизация ядерной составляющей образовательных программ (в контексте подхода 2+2+2) и формирование каждым студентом персонального маршрута обучения путем выбора учебных элементов с учетом собственного образовательного запроса и целевого компетентностного профиля: выбор (смена) направления подготовки/профиля программы и (или) дополнительного направления, элективных модулей профессионального цикла, модулей свободного выбора (майноров) и факультативов. Такой инструментарий позволит реализовать глубокую фундаментальную и общепрофессиональную подготовку по программам инженерного профиля с последующей специализацией на разных этапах обучения, в зависимости от срока получения образования по той или иной программе (4-6 лет), решать задачи освоения студентами дополнительных компетенций/квалификаций, адаптировать структуру и содержание образовательных программ под запросы промышленных партнеров.

5. Рассмотреть возможность реализации интегрированных исследовательских программ «специалитет (4-6 год обучения) – аспирантура», «магистратура – аспирантура» для подготовки специалистов в сфере исследований и разработок (в том числе совместно с научными организациями). Организационная и тематическая преемственность научно-исследовательской работы в одном научном коллективе под руководством ведущих ученых над исследовательским или технологическим проектом задает вектор содержания сквозной индивидуальной программы обучения в, создает задел для диссертационных работ, успешного участия в научно-технических проектах и программах различного уровня. Опережающее освоение образовательной компоненты программ аспирантуры в ходе освоения программ специалитета/магистратуры обеспечит оптимальное сочетание образовательной и научной составляющей сквозного исследовательского трека студента/аспиранта.

6. Рассмотреть вопрос о возможности продолжения обучения в магистратуре сроком один год по окончании освоения программ специалитета с целью получения, например, управленческих или исследовательских навыков, дополнительной специализации, в том числе после приобретения опыта трудовой деятельности. Сложившаяся практика реализации магистерских программ обозначила два трека их освоения: исследовательский, ориентированный на продолжение обучения в аспирантуре, и практико-ориентированный, то есть технологическая магистратура, ориентированная на запросы от индустриальных партнеров. В последнем случае, очевидно, могут быть реализованы годовые магистерские программы, разработанные с участием и под задачи заказчиков от реального сектора экономики по направлениям

подготовки кадров для минерально-сырьевого и топливно-энергетического комплексов. В зависимости от вида и цели реализации таких программ потребуется оптимизация имеющегося образовательного портфеля университета в части структуры и содержания магистерской подготовки, образовательных технологий и модели учебного процесса.

Ректор СамГТУ



Д.Е. Быков

Исп. Нечаева О.А.
тел.+79879842077

Министерство сельского хозяйства
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)**

Петербургское шоссе, д. 2, лит. А
город Пушкин, Санкт-Петербург, 196601
Тел/факс (812) 470-04-22
E-mail: agro@spbgau.ru
ОКПО 00493356 ОГРН 1027808999239
ИНН 7820006490 КПП 782001001

21.04.2023 № 1904

**Председателю Президиума
Консорциума Университетов
«НЕДРА»
Ректору ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский горный
университет»,
доктор технических наук,
профессор**

Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» выражает Вам большое признание за разработку стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием. Обеспечение перехода к подготовке специалистов агропромышленного комплекса на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки является неотъемлемой задачей в современных условиях, особенно для специалистов инженерной направленности аграрного сектора, выпускаемых ФГБОУ ВО СПбГАУ: 35.03.06 «Агроинженерия», 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 08.03.01 «Строительство», 20.03.01 «Техносферная безопасность», 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Искренне благодарим Вас, глубокоуважаемый Владимир Стефанович, за предоставленную возможность участия нашего Университета в обсуждении данной стратегии, всецело поддерживаем все представленные Вами предложения (согласно Приложения) и считаем её реализацию своевременной, что существенно повысит качество подготовки специалистов для реального сектора экономики.

Приложение: Стратегия методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (4 стр)

С уважением

Ректор,
доктор ветеринарных наук



В.Ю. Морозов

ПРОЕКТ 10.04.2023

Горный университет В. Литвиненко

**СТРАТЕГИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО
КОРЕННОМУ УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ
ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ.**

1. Перестройка высшего инженерного образования должна рассматриваться как одна из неотложных, важнейших задач ускорения социально-экономического развития страны, современной кадровой политики.
2. Университет призван оказывать долговременное, все возрастающее воздействие на ускоренное движение общества вперед, динамичное преобразование экономики, совершенствование общественных отношений, коренную перестройку всех сторон его жизни. Особая роль принадлежит ему в развитии гуманизации общества, духовной культуры народа, в активизации человеческого фактора. Исходя из этого необходимо выйти на новый уровень качества подготовки специалистов в тесной связи с коренным улучшением их использования, обогатить идейно-теоретическое, гуманитарное содержание высшего образования, усилить его связь с общественной практикой.
3. Обеспечить подготовку кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность, воспитанных в духе нравственности и патриотизма. Формировать у специалистов стремление к постоянному обогащению и обновлению знаний, современное экономическое мышление, навыки научной организации управленческой деятельности, способности инициативно и ответственно решать задачи научно-технического, социального и культурного прогресса.
4. Обеспечить переход к подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки. Для более полного учета интересов отраслей национальной экономики в процессе обучения студентов проводить специализацию их подготовки с участием профессиональных сообществ рынка труда.
5. В соответствии с потребностями отраслей экономики и основными тенденциями развития науки и техники обеспечить постоянную ревизию (пересмотр) номенклатуры специальностей, предусмотрев открытие новых специальностей и специализаций, а также закрытие устаревших.
6. Дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов с высшим образованием в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности – проектной, технологической, технической, конструкторской, эксплуатационной, управленческой, исследовательской и другой. Усилить междисциплинарные связи

изучаемых дисциплин. Обеспечить непрерывное, на протяжении всего периода обучения, экономическое образование, а также правовую и экологическую подготовку студентов.

7. Адаптация выпускника к потребностям рынка - это переход к подготовке специалиста с высшим образованием (5+6 лет подготовки) с защитой дипломного проекта и присвоением квалификации «Инженер». По желанию в конце 4 года обучения (на основе общеобразовательных, общетехнических дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки) после подготовки и защиты квалификационной работы может присваиваться международная квалификация «Бакалавр». При этом используется единая образовательная программа по объёму и содержанию общеобразовательных, общетехнических дисциплин и специальности (направления) подготовки. Предметы по специализации включаются в 5+6 год обучения.

8. Теоретические знания закреплять: навыками в учебных лабораториях, на полигонах (до 10% учебных планов); опытом, получаемым на производственных площадках, и дополнительными профессиональными компетенциями – в период всего обучения.

9. Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе математизации общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа.

10. «Магистратура» должна оставаться по всем направлениям как специальное научно-образовательное направление с двухлетним обучением с защитой научной выпускной работы – магистерской диссертации и должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся. Как направление, позволяющее принимать иностранных граждан стран, имеющих многоуровневую систему подготовки, с получением квалификации «Магистр».

11. «Аспирантура» должна обеспечить подготовку научно-педагогических кадров для вузов и научного обеспечения развития экономики. Для поступления необходимо иметь Диплом «специалист высшего образования» со сроком обучения 5 и более лет или Диплом «магистра», иметь задел в научных исследованиях, обладать организаторскими способностями, подтверждёнными характеристикой-рекомендацией, выдаваемой университетом. Главной задачей образовательного процесса является овладение педагогической компетенцией и научной на уровне, позволяющем защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук до окончания «Аспирантуры».

12. Развитие предпринимательства в научной среде должно реализовываться внедрением научных результатов – опытного промышленного продукта, полученного в лабораториях и опытно-промышленных условиях на производстве с участием в уставном капитале учёных и университета.

13. Формировать в студенческих коллективах обстановку активного творческого труда по овладению знаниями, атмосферу принципиальной взаимной требовательности. Всемерно развивать и поощрять состязательность студентов в учебе, воспитывать у них целеустремленность, волю, усердие, высокую ответственность за результаты своего труда.

14. Совершенствовать систему формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока их обучения. С этой целью:

- улучшить организацию экзаменов и зачетов как важного инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов;
- решительно отчислять уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе;
- практиковать в высших учебных заведениях аттестацию студентов дневных отделений по завершении изучения общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. По ее результатам осуществлять распределение по специализациям, отбирать лучших студентов на углубленную подготовку;
- поднять роль итоговых оценок полученных знаний в обеспечении взыскательной оценки качества подготовки специалистов.

15. Повысить уровень организации учебного процесса - важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечивать рациональное расписание занятий, четкую работу кафедр, лабораторий, библиотек, всех подразделений, создавать благоприятные условия для творческой работы преподавателей и студентов. Решительно укреплять дисциплину, дорожить каждым часом занятий. Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом.

16. Установить, что на каждом этапе обучения студентов их производственная, практическая подготовка осуществляется совместно с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями на принципах совмещения учебы с производственными навыками.

17. Создать на базе ведущих компаний учебно-научно-производственные комплексы, объединяющие филиалы кафедр, совместные научно-исследовательские подразделения, экспериментально-производственные участки для получения практических навыков студентов, аспирантов и повышения уровня компетенции преподавателей.

18. В целях практического закрепления профессиональных знаний и навыков у выпускников высших учебных заведений по полученной специальности, повышения их ответственности за результаты трудовой деятельности, улучшения использования специалистов в экономическом секторе установить, что после трех лет работы молодой специалист должен проходить специальную аттестацию, по результатам которой ему присваивается квалификация «профессиональный инженер» и выдается

квалификационный сертификат. Итоги аттестации, проводимой на предприятиях и в организациях с участием высших учебных заведений, рассматривать как важный критерий качества подготовки специалистов в высшей школе в овладении профессиональными компетенциями и учитывать при оценке деятельности вуза.

19. Привлекать к учебному процессу ведущих специалистов с производства, профессорско-преподавательский состав высшей квалификации (докторов и кандидатов наук), с прохождением повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет» (СПбГАСУ)

2-я Красноармейская ул., 4, Санкт-Петербург, 190005
Тел: (812) 400-06-67 Факс: (812) 316-58-72; rector@spbgasu.ru; www.spbgasu.ru
ОКПО 02068580; ОГРН 1027810225310; ИНН / КПП 7809011023/783901001

14.04.2023 № 67-01-34
На № 155 от 11.04.2023

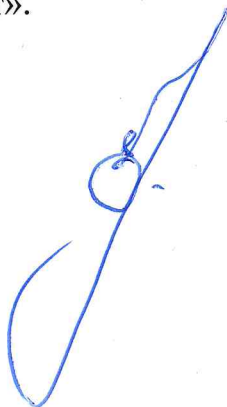
[ответ на письмо]

Председателю
Консорциума университетов
«Недра»
профессору В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

В целом выражаю поддержку концептуальным аспектам, изложенным в Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, особенно в части повышения фундаментальности и практикоориентированности технического образования, создания условий для опытно-промышленной реализации результатов научных исследований. Весьма важно отметить, что для строительного образования предпочтительна моноквалификационная система подготовки с присуждением квалификации «инженер» или «специалист».

Ректор



Е.И. Рыбнов

Исп.: Королев Е.В.
(812) 316-53-11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени С.М. Кирова»
(СПбГЛТУ)

Консорциум
Университетов
Недра

Институтский пер., дом 5, литер У,
Санкт-Петербург, 194021
тел. (812) 670-92-46, факс (812) 670-93-30
E-mail: public@spbftu.ru, <http://spbftu.ru/>

24.04.2023 № 08-42/133

На № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

Руководство ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова» и профессорско-преподавательский состав вуза ПОЛНОСТЬЮ ПОДДЕРЖИВАЕТ проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, принятого на расширенном заседании ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра»), состоявшегося 17.04.2023.

Наш вуз неоднократно и ранее высказывал свои предложения по данному вопросу, которые заключались в следующем:

1. восстановить специалитет на всех инженерно-технических, творческих, педагогических и т.п. направлениях подготовки, что позволит готовить высококвалифицированные кадры для всех отраслей экономики страны;

2. считаем также, что необходимо увеличить срок подготовки специалистов по инженерным профессиям в российских вузах до пяти (шести) лет законодательно, при этом необходимо предусмотреть разработку единых учебных планов по одному направлению подготовки для всех вузов (не только в рамках компетенций, но и в рамках дисциплин в обязательной части учебного плана), что позволит упростить переход обучающихся из одного образовательного учреждения в другой, и получить на выходе

одинаковые знания, умения и навыки, востребованные на производстве, но при этом, оставив часть, которую формируют сами организации, для возможности более гибко реагировать образовательным организациям на изменяющийся рынок труда;

3. увеличение срока подготовки специалистов по инженерным профессиям до 5 (6) лет позволит увеличить и сроки практической подготовки в форме производственных практик в течение 6 месяцев и более на профильных предприятиях. Это позволит в конечном итоге готовить высококвалифицированные кадры для всех отраслей экономики страны, готовые сразу после окончания вуза включаться в производственный процесс;

4. сохранить бакалавриат на направлениях подготовки, где 4 года обучения достаточно для профессиональной деятельности;

5. сохранить магистратуру на всех направлениях, дав возможность поступать в магистратуру на бюджетные после специалитета, тем самым дать возможность обучающимся не только углубить свои знания в выбранной области, но и при изменении рынка труда быстро освоить новую профессию;

6. восстановить государственные экзамены по профильным дисциплинам и практикам и сохранить государственную аттестацию в форме защиты итоговой работы с участием представителей производства.

Таким образом, переход на новую систему высшего образования требует глобального переделывания федеральных образовательных стандартов и всей документации, связанной с этим. В этом случае на преподавателей вузов ляжет огромная нагрузка. Хотелось бы, чтобы переход был постепенным, чтобы не разрушить уже сложившуюся образовательную систему, а лишь усовершенствовать ее, сделать более перспективной для развития страны в целом.

Кроме того, по нашему мнению, необходимо перенести в формируемую новую систему высшей школы лучший опыт и традиции как советского, так и постсоветского периода развития системы высшего образования

В России в ближайшие годы обязательно сформируется своя система подготовки кадров в системе высшего образования, ориентированная, в первую очередь, на интересы национальной экономики.

По нашему мнению, необходимо развивать следующие направления:

1. восстановить фундаментальное среднее образование в школах страны, упразднив итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, заменив ее на традиционные экзамены;

2. установить непрерывность образования, усилив связь между средним профессиональным и высшим образованием, предоставив

возможность выпускникам среднего профессионального образования поступать в вузы страны без вступительных экзаменов для продолжения обучения по выбранной специальности;

3. сохранить подготовку бакалавров и магистров по направлениям, наиболее востребованным у иностранных студентов;

4. ввести продолжение обучения в магистратуре по профилю бакалавриата, усилив не только практическую, но и педагогическую и научную составляющую, что в дальнейшем позволит выпускникам магистратуры работать не только на производстве, но и в образовательных учреждениях, включая вузы;

5. предусмотреть разработку единых учебных планов по одному направлению подготовки для всех вузов (не только в рамках компетенций, но и в рамках дисциплин в обязательной части учебного плана), что позволит упростить переход обучающихся из одного образовательного учреждения в другой и получить на выходе одинаковые знания, умения и навыки, востребованные на производстве, но при этом, оставив часть, которую формируют сами организации, для возможности более гибко реагировать образовательным организациям на изменяющийся рынок труда;

6. восстановить возможность обучения на заочной и очно-заочной формах для студентов, имеющих опыт работы на производстве, и только по направлениям подготовки, соответствующим их профессиональной деятельности;

7. сохранить государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускных квалификационных работ для бакалавров, ввести – дипломные проекты (работы) для специалистов и магистерские диссертации – для магистрантов;

8. сохранить мобильность обучающихся, ученых и преподавателей, дать возможность обмена, когда можно будет уехать в вуз в другую дружественную России страну, например Европу, Африку, Азию. Латинскую Америку и др., для обучения или работы без дополнительной бюрократической волокиты;

9. сохранить возможность открытия новых образовательных программ, востребованных на рынке труда, связанных, например с IT-технологиями, лесоклиматическими проектами, генетическими исследованиями и т.п., упростив их лицензирование и аккредитацию.

В заключении следует отметить, что все предложенные направления развития новой образовательной системы высшей школы позволят, с одной стороны, сохранить все лучшее, что было наработано вузами России, как за советский период, так и при участии в Болонской системе, а, во-вторых,

позволят развиваться отечественному образованию по своему пути, решая социально-экономические задачи страны.

Врио ректора



Н.В. Беляева



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
технологический институт
(технический университет)»
(СПбГТИ(ТУ))

Председателю Президиума
Консорциума университетов

«Недра»
Литвиненко В.С.

Московский пр., д.26, г.Санкт-Петербург, 190013,
телеграф: Санкт-Петербург, Л-13, Технолог,
факс: ректор (812) 710-6285, общий отдел (812) 712-7791,
телефон: (812) 710-1356,
E-mail: office@technolog.edu.ru

21.04.2023 № 942-01-03

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваше письмо от 11.04.2023 № 158 считаем необходимым сообщить Вам, что Санкт-Петербургский государственный технологический институт полностью поддерживает Вашу позицию в части Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающим реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию В.В.Путина от 21.02.2023.

С уважением,

Ректор

Шевчик

А.П.Шевчик



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СПбГУ)

Университетская наб., 7/9, Санкт-Петербург, 199034
тел./факс 328-97-88
http://www.spbu.ru
ОКПО 02068516 ОГРН 1037800006089
ИНН/КПП 7801002274/780101001

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«НЕДРА»

Литвиненко В.С.

10.04.2023 № 01/1-19-5793

на № _____ от _____

О предоставлении информации
в части п. 1.1. и 1.2. Протокола расширенного
заседания Консорциума «Недра» от 17.04.2023 № 8

Глубокоуважаемый Владимир Стефанович!

Во исполнение п. 1.1. Протокола расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») от 17.04.2023 № 8 информируем, что в целях обеспечения подготовки высокопрофессиональных специалистов с высшим техническим образованием Санкт-Петербургский государственный университет (далее – СПбГУ) вносит пилотное предложение о подготовке, в том числе на базе СПбГУ, специалистов в проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности по УГСН 21.00.00 в формате 5 лет (специалитет) + 1 год (профильная магистратура с обязательной профессиональной (в т.ч. научной) стажировкой и факультативным обучением на дополнительных образовательных программах). Представители компаний-работодателей, из числа партнёров СПбГУ, указывают на недостаточность управленческих компетенций выпускников программ бакалавриата. Для реализации возможности продвижения по карьерной лестнице выпускнику бакалавриата необходимо затратное по времени (2 года) обучение в магистратуре, требующее отрыва от производства (рабочего процесса). В этом случае выпускник специалитета будет иметь несомненное преимущество при прохождении конкурсных процедур на вакантные должности, особенно должности гражданской службы. Также работодатели отмечают, что знания и навыки, сформированные по программам специалитета, достаточны как основа для дальнейшей научной деятельности.

Во исполнение п. 1.2. Протокола расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») от 17.04.2023 № 8 СПбГУ просит рассмотреть возможность включения в состав экспертного совета по формированию итоговой Стратегии следующих специалистов:

– Алиев Тахир Аскерович, к.г.н., доцент Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета, председатель учебно-методической комиссии УГСН 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело,

нефтегазовое дело и геодезия» Санкт-Петербургского государственного университета;
– Шепелева Антона Васильевна, к.т.н., доцент Института наук о Земле Санкт-Петербургского государственного университета;
– Хуршудян Александр Леонович, заместитель первого проректора по молодежной политике и организации приема Санкт-Петербургского государственного университета.

С уважением,

Проректор по стратегическому
развитию и партнёрству
Санкт-Петербургского государственного университета



А.С. Ярош



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ГУАП)**

ул. Большая Морская, д. 67, лит. А, Санкт-Петербург, 190000
Тел. (812) 710-6510, факс (812) 494-7057
E-mail: info@guap.ru; http://new.guap.ru

ОКПО 02068462; ОГРН 1027810232680
ИНН/КПП 7812003110/783801001

11.04.2023 № 34-1204/23

На № _____ от _____

Председателю Президиума

Консорциума университетов "Недра"

Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на ваш исходящий №160 от 11.04.2023 г. сообщаем, что поддерживаем Ваш проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающим реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию В.В.Путина от 21.02.2023 г.

Ректор

с уважением,
М.А.Антохина

Ю.А.Антохина

Трубенева Светлана Николаевна
315-38-84



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ДИЗАЙНА»
(СПбГУПТД)**

Консорциум университетов «Недра»

Б. Морская ул., д. 18, Санкт-Петербург, 191186
Тел. (812) 315-75-25 Факс (812) 571-95-84
E-mail: rector@sutd.ru <http://www.sutd.ru>

№ _____

на № _____ от _____

Детально изучив Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием отмечаем, что в целом поддерживаем освещенные подходы к формированию высшего образования на основе базовых принципов, нацеленных на развитие и достижение национальных целей, в том числе, технологического суверенитета страны.

Подготовка специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки позволят эффективно реагировать на запросы рынка труда и экономики. Активное вовлечение представителей отрасли в образовательный процесс способствует созданию эффективной экосистемы взаимодействия университета и производственного предприятия – партнера, обеспечивает формирование у обучающихся необходимых для отрасли компетенций и практических навыков и умений, уменьшает период адаптации молодого специалиста на предприятии. Формы взаимодействия могут быть разными в зависимости от решаемых задач. Так, например, в СПбГУПТД, это реализуется, в том числе, при организации практической подготовки в рамках учебных дисциплин и практик, стажировок, проектной деятельности, основанной на решении производственных задач индустриального партнера, участии представителей отрасли в заседаниях государственных экзаменационных комиссий, в рамках ежегодно проводимой

внутренней оценки качества образования и пр. Тем самым усиливаем поддержку тезиса о необходимости закрепления теоретических знаний студента навыками в учебных лабораториях, на полигонах, опытом, получаемым на производственных площадках, и дополнительными профессиональными компетенциями в течении всего периода обучения. Сюда же необходимо отнести и проведение профессиональной аттестации специалистов – выпускников университета с выдачей квалификационного сертификата.

Такая вовлеченность профессиональных сообществ рынка труда в образовательный процесс позволяет повысить интерес студентов к изучаемому материалу, мотивировать их к постоянному обогащению и обновлению знаний, формирует понимание необходимости культуры современного экономического мышления, выработки навыка научной организации управленческой деятельности, способности инициативно и ответственно решать задачи научно-технического, социального и культурного прогресса.

Критически важным является создание высокого качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для научного обеспечения развития экономики страны и поддержания высокого уровня квалификации профессорско-педагогического состава университета. На первый план обучения выходит овладение педагогической и научной компетенцией на уровне, позволяющем защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук до окончания аспирантуры. Это возможно только при обеспечении задела в научных исследованиях на уровнях магистратуры и специалитета, выстраивании логичной и последовательной образовательной траектории студента.

При формировании структуры высшего образования важно обеспечить дифференцированные подходы, отражающие специфику и уникальные традиции высшей школы РФ, основываться на характере профессиональной деятельности в рамках различных направлений подготовки и специальностей.

Неоспоримость тезисов, посвященных воспитательному аспекту высшего образования, подтверждается тем фактом, что только через обеспечение подготовки кадров, сочетающих глубокую профессиональную компетентность и идейную убежденность, высокую культуру, гражданскую активность, воспитанных в духе нравственности и патриотизма, возможно решить государственную задачу ускорения социально-экономического развития страны и формирования ее современной кадровой политики.

Проректор по развитию
образовательных программ



Н.С. Климова



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

(ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

Профессора Попова ул., д.14, лит. А
Санкт-Петербург, 197376
Телефон: 499-39-00 Факс: (812) 499-39-03
E-mail: rectorat.main@pharminnotech.com

ОКПО 00481985, ОГРН 1037828029007
ИНН 7813045875, КПП 781301001

21.04.2023 № 01-930

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский горный
университет»

РЕКТОРУ

В.С. ЛИТВИНЕНКО

199106, город Санкт-Петербург,
линия 21-я В.О., дом 2

Глубокоуважаемый Владимир Стефанович!

Настоящим ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России выражает поддержку проекту Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, который был рассмотрен на расширенном заседании ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки для минерально-сырьевого комплекса «Недра»:

- в бакалавриате переход с профилей на «широкий бакалавриат». Базовый общеобразовательный блок видится целесообразным преобразовать в «ядро» образовательной программы, которое обеспечит необходимый объем знаний по ключевым дисциплинарным областям и формирование универсальных навыков, междисциплинарную «картину мира», а на старших курсах бакалавриата целесообразно предусмотреть возможности для индивидуализации образовательной траектории студента. Таким образом, корректируя свою персональную траекторию, выбирая элективные дисциплины/практики, каждый студент становится уникальным специалистом с крепким базовым профессиональным техническим (инженерным) образованием;

- «Магистратура» - трек полностью практико-ориентированного образования для формирования у выпускников необходимых профессиональных компетенций и навыков в области научно-исследовательской и профессиональной деятельности, включая открытие новых магистерских программ по востребованным инженерным направлениям;

- треки «Магистратура» и «Аспирантура» видится целесообразным развивать в логике подготовки будущих научно-исследовательских и научно-

технологичных лидеров инженерной профессии, готовых к инновационной, проектной и технопредпринимательской деятельности, способных различать вызовы современного общества, владеющих знаниями в прорывных направлениях науки и техники, а также современными инженерными методами и средствами, умеющих системно, критически и креативно мыслить в динамично меняющемся мире и обладающих навыками, которые позволяют им организовать команду и возглавить проект;

- крайне значимым является расширение партнерских отношений с индустриями для обеспечения студентов не только производственными практиками, но и стажировками, а также обеспечения трудоустройства выпускников вне зависимости от направления подготовки за счет тесного сотрудничества с индустриальными партнерами, путем выполнения и защиты дипломных работ в тесной кооперации с отраслевыми экспертами;

- в текущих условиях считаем значимым развитие академической мобильности с вузами-партнёрами РФ и стран СНГ, реализуемой программой по студенческому обмену, получение двойных дипломов.

Уверены, что сегодня большие вызовы требуют от университетского сообщества максимальной концентрации усилий, и только объединившись в рамках выработки согласованных подходов к методологическому обеспечению совершенствования системы инженерного образования нам удастся добиться выдающихся достижений по обеспечению технологического суверенитета нашей страны. Выпускники, подготовленные в соответствии с предлагаемой Стратегией в рамках обновленной системы инженерного образования, развернутой на реальных междисциплинарных научных и инженерно-технологических проектах (в т.ч. университетов-участников консорциума «Недра» и индустриальных партнёров), станут в будущем интеллектуальной элитой нашей страны, лидерами технологического прорыва.

И.О. ректора



Е.В. Флисюк

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(СПбГЭУ)

наб. канала Грибоедова, д. 30-32, литер А,
г. Санкт-Петербург, Россия, 191023
Тел.: (812)458-97-27; Факс (812)310-20-92
e-mail: rector@unecon.ru <http://www.unecon.ru>
ОКПО 44353610 ОГРН 1129847034570
ИНН/КПП 7840483155/784001001

20 апреля 2023 г. № 03-18-95
На _____ от _____

**Председателю Консорциума
университетов «Недра»,
Ректору Санкт-Петербургского
горного университета**

В. С. ЛИТВИНЕНКО

Уважаемый Владимир Стефанович!

В рамках деятельности Общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (далее - Консорциум) на постоянной основе обсуждаются текущее состояние и перспективы развития образовательного и научного сотрудничества вузов, системы высшего образования России.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет считает обсуждение проекта Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегия), предложенное Вами, одним из важнейших вопросов совместной деятельности в рамках Консорциума в интересах формирования единых подходов и определения дальнейших перспектив развития системы высшего образования в масштабах нашей страны.

Университет полагает, что проект Стратегии отражает все современные тенденции и вызовы, в достаточной степени проработан и может быть положен в основу методологии подготовки специалистов с учетом стратегических приоритетов Российской Федерации и нынешних геополитических реалий. Практическая реализация Стратегии позволит готовить для экономики страны высококвалифицированных и практикоориентированных специалистов.

По итогам рассмотрения проекта Стратегии университет направляет следующие предложения в Ваш адрес:

1. Подготовка специалистов должна осуществляться по многовариантной модели.

Модель 2+2+2, предполагающая 4 года обучения на бакалаврских программах, 2 из которых – общая подготовка в рамках укрупненной группы направлений и специальностей (далее – УГСН), 2 года – профильная подготовка, 2 года – обучение в магистратуре. При этом необходимо ограничить возможность поступления в магистратуру только в рамках одной УГСН.

Модель 5+1, предполагающая возможность углубления и расширения знаний и навыков выпускникам специалитета в магистратуре, в том числе, с возможностью смены направления подготовки. При этом необходимо обеспечить возможность поступления выпускникам специалитета как на места по договорам об оказании платных услуг, так и на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

2. Также в целях совершенствования качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием университет считает важным обеспечивать:

- Возможность получения второй квалификации с учетом отраслевой специфики, требований профессиональных стандартов и рынка труда, в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы;

- Разработку специализированных программ магистратуры, позволяющих совершенствовать навыки в отдельных профессиональных областях, в том числе в области инженерной экономики, по запросам профильных предприятий;

- Увеличение доли дисциплин, реализуемых в форме практической подготовки, в целях обретения студентами реального опыта работы на предприятии в процессе освоения образовательной программы;

- Обязательную интеграцию проектной работы обучающихся по запросу профильных предприятий и организаций в процесс реализации образовательной программы (помимо прохождения практики, написания курсовых работ и ВКР);

- Привлечение представителей реального сектора экономики к независимой оценке качества результатов проектной деятельности, опытно-промышленных работ, НИР обучающихся в форме промежуточной аттестации;

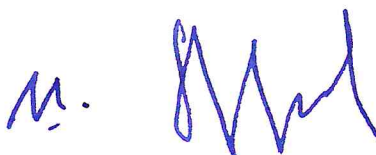
- Возможность выбора и освоения студентами дополнительных дисциплин (например, в формате индивидуальных образовательных траекторий), позволяющих осваивать экономико-управленческие и юридические навыки, а также надпрофессиональные навыки (коммуникативные навыки, навыки проектной работы, навыки командной работы и т.д.);

- Развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности, обеспечивающей мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций, с привлечением представителей предприятий.

Университет в рамках Консорциума готов обеспечить подготовку выпускников технических специальностей в магистратуре (формируя у специалистов необходимые управленческие навыки и экономические компетенции), осуществлять повышение квалификации и переподготовку обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами Консорциума.

С глубоким уважением,

Ректор СПбГЭУ, профессор



И. А. Максимцев



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»
(ФГАОУ ВО «СПбПУ»)

ИНН 7804040077, ОГРН 1027802505279,
ОКПО 02068574

Политехническая ул., 29, Санкт-Петербург, 195251
тел.: +7(812)297 2095, факс: +7(812)552 6080
office@spbstu.ru

21.04.2023 № *AP-88*
на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

Президент поставил перед высшей школой задачу обеспечить синтез всего лучшего, что было в советской системе образования, и опыта последних десятилетий. При решении этой задачи **есть опасность** пойти по пути **заимствования** тех или иных **фрагментов** этих систем, **упуская их сущностные особенности**.

Несомненно, **ясность и согласованность** целевых и ценностных установок, принятых в СССР, лежали в основе жизни всего советского общества. Именно на этой базе строилась **система воспитания, которая являлась** одним из наиболее **сильных компонентов** образования тех лет.

При этом необходимо отметить, что и в Российской Империи понятие «образование» заключало **неразрывное единство** обучения и воспитания. Оно воспринималось обществом не только как передача и усвоение некоторой систематизированной суммы знаний, а прежде всего как процесс **духовного становления** человека.

Хочется особо подчеркнуть, что представленная Вами **Стратегия методологического обеспечения** по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее - Стратегия) в полной мере **воспроизводит в современных условиях эти**

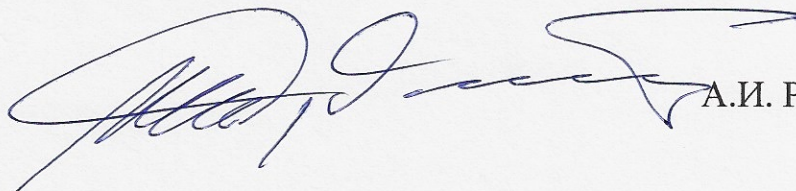
002985

важнейшие составляющие основы успеха отечественного образования.
Характер деятельности горного инженера обуславливает самые высокие требования к воспитанию, к формированию личностных качеств выпускника.

В целом поддерживаю Ваш проект, однако, при разработке общеинженерной Стратегии необходимо учесть специфику и других отраслей экономики.

С уважением,

Ректор



А.И. Рудской

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



**«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

Политехническая ул., д. 77, Саратов, Россия, 410054 тел.: (8452) 99-88-11, (8452) 99-86-03, факс (8452) 99-86-04
e-mail: sstu_office@sstu.ru, www.sstu.ru ОКПО 02069199, ОГРН 1026403341139, ИНН/КПП 6454004110/645401001

10.04.2023 № 01/03-1293
На _____ от _____

Общественно-
профессиональное сообщество
вузов России Консорциум
университетов «Недра»

Председателю Президиума
Консорциума
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с протоколом № 8 от 17.04.2023 расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра»), СГТУ имени Гагарина Ю.А. поддерживает стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использованию специалистов с высшим техническим образованием и направляет предложения по первому вопросу повестки заседания.

Приложение: Предложения по выбору методологии подготовки специалистов с высшим техническим образованием на 1 л. в 1 экз.

С уважением,
ректор
профессор

С.Ю. Наумов

Предложения по выбору методологии подготовки специалистов с высшим техническим образованием

В целях выбора методологии подготовки специалистов с высшим техническим образованием, которая обеспечит больше возможностей для координации образовательных траекторий обучающихся и системы образования в целом с интересами рынка труда с учетом актуальных приоритетов социально-экономического и научно-технологического развития страны, СГТУ имени Гагарина Ю.А. предлагает рассмотреть следующие направления.

По техническим направлениям подготовки и специальностям необходимо определить единый базовый уровень образования со сроком обучения не менее 5 лет с учетом возможности изменения данного срока обучения по образовательным программам в зависимости от запроса рынка труда, отрасли или конкретного работодателя.

По естественно-научным направлениям подготовки и специальностям предлагается рассмотрение единого базового уровня образования со сроком обучения 4-5 лет с учетом возможности изменения данного срока обучения по образовательным программам в зависимости от запроса рынка труда, отрасли или конкретного работодателя.

Предлагаем рассмотреть получение высшего образования по программам магистратуры с учетом полученного базового уровня образования как программ с углубленными специализированными знаниями и профессиональными компетенциями со сроком обучения после освоения программ специалитета – не менее 1 года; после освоения программ бакалавриата – не менее 2 лет.

Предлагаемые направления по формированию структуры высшего образования позволят обеспечить фундаментальность полученных знаний по приоритетным для системообразующих отраслей экономики специальностям по модели получения образования 5+1 (специалитет и углубленная магистратура) и 4+2 (бакалавриат и углубленная магистратура), а также возможность быстрого выхода востребованных специалистов на рынок труда и возможность для их непрерывного роста через реализацию дополнительных образовательных программ по запросам работодателей в течение 3-х лет после завершения обучения в образовательной организации высшего образования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Северо-Восточный государственный университет

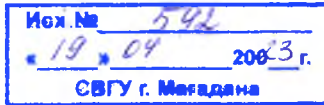
ул. Портовая, 13, г. Магадан, Россия, 685000*Тел/факс: (4132) 63-07-64*

E-mail: rector@svgu.ru, ootd@svgu.ru

**Председателю Президиума
Консорциума «Недра»**

**ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский горный
университет»**

**Ректору
В.С. Литвиненко**



Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на направленный для рассмотрения проект от 10.04.2023 «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием» (далее Стратегия) ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» предлагает внести следующие пункты для рассмотрения, изменения и включения в Стратегию:

1. Внести дополнения в п.14 в текущем проекте Стратегии, добавив в перечисление подпункт, изложенный в следующей редакции: *-Убрать соблюдение соотношения 1:12(14) в динамике для старших курсов, зафиксировав его по контингенту набора. Это создаст благоприятные для Университета условия не держать слабых студентов, пытаясь сохранить контингент в ущерб качеству.*

2. Внести новый пункт перед п.16. изложенный в следующей редакции: *п. 16. Профессиональные и надпрофессиональные компетенции развивать путем включения в образовательный процесс проектов от индустриальных партнеров, выполняемых в смешанных группах совместно с привлекаемыми наставниками из штата индустриальных партнеров. Обязать индустриальных партнеров формировать и передать в Университеты перечень проектов согласующихся с действующими производственными задачами и своевременно его актуализировать.*

3. Внести изменения в пункт 16. в текущем проекте стратегии и изложить его в следующей редакции: *п.17 Установить, что на каждом этапе обучения студентов их производственная, практическая и проектная подготовка осуществляется совместно с базовыми предприятиями, учреждениями и организациями на принципах совмещения учебы с производственными навыками.*

4. Внести пункт 20 (21 по изменённой нумерации) изложенный в следующей редакции: *Обязать индустриальных партнеров формировать перспективную потребность в специалистах с высшим техническим образованием во временном горизонте 5 (пять) лет, с учетом естественной убыли населения и внедрением новых*

North-Eastern State University

технологий производств. Сформированную потребность передавать в Университеты для качественного формирования набора на технические специальности. Возможно создание общей базы данных вакансий, в которой будут отражены данные на среднесрочную и долгосрочную потребность в специалистах с высшим техническим образованием с указанием необходимой специализации.

С уважением



**Т.А. Брачун,
и.о. ректора**

Л.В. Шипунов
89148542734
e-mail: Eazey2308@gmail.com

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ГОРНО -
МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ)»



«ЦЕГАТ КАВКАЗАГ
Х/ЕХХОН - МЕТАЛЛУРГОН ИНСТИТУТ
(ПАДЗАХАДОН ТЕХНОЛОГОН
УНИВЕРСИТЕТ)»

ул. Николаева, д. 44, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания, 362021, ОКПО 02069601, ОГРН 1031500350111,
ИНН 1501002522, тел.: (8672) 407-101 факс: (8672) 407-203 E-mail: info@skgmi-gtu.ru http://www.skgmi-gtu.ru

18.04.2023, № 1026-1/11
на № _____ от _____

Председателю Президиума Консорциума
университетов «НЕДРА»
ЛИТВИНЕНКО В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет) поддерживает положения «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием» и отмечает актуальность и важность повышения качества инженерного образования для обеспечения технологической независимости Российской Федерации.

Направляем Вам предложения для включения в Стратегию, имеющие, с нашей точки зрения, существенное значение.

Ректор

С уважением,

И.А. Алексеев

Исп.: Моураов А.Г.
+7 (8672) 407-115

Предложения

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»

к Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием

1. Создать механизм финансирования и развития совместного проекта вузов и региональных властей «Инженерные классы», как эффективного дополнения школьной естественно-научной и технической подготовке. Расширение поддержки вузов в создании и развитии инженерного образования школьников.
2. Обеспечить всестороннюю поддержку инженерно-технического образования индустриальными партнерами, позволяющую оснащать вузовские лаборатории и аудитории современным технологическим оборудованием.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Пушкина ул., д.1, г. Ставрополь, 355017. Тел.: 7(8652) 95-68-08. E-mail: info@ncfu.ru; http:// www.ncfu.ru.
ОКПО 02067965; ОГРН 1022601961580. ИНН/КПП 2635014955/263401001

17.04.2023 № 2004-07/16
На № 168 от 11.04.2023

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»

Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с Вашим письмом №168 от 11.04.2023г. Северо-Кавказский федеральный университет сообщает о поддержке предложенной Вами Стратегии методологического обеспечения по повышению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее - Стратегия). Считаю необходимым отметить, что для иностранных студентов, например, из дружественных стран Африки и Ближнего Востока, важно проходить обучение по направлениям бакалавриата. Это связано с тем, что иностранные выпускники российских вузов могут планировать продолжать обучение в магистратуре зарубежных учебных заведений.

Предлагаем в пункте 7 Стратегии отметить, что необходимо сохранить подготовку бакалавров по инженерно-техническим специальностям для иностранных студентов. Либо конкретизировать условия приема на образовательные программы и присвоения международной квалификации «бакалавр» для иностранных студентов.

Проректор по образовательной деятельности

В.А. Иванов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный
университет геосистем и технологий»
(СГУГиТ)

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
В.С. Литвиненко

Плахотного ул., д. 10, Новосибирск, 630108
Тел. (383) 343-39-37, Факс (383) 344-30-60, 343-25-44
e-mail: rektorat@ssga.ru; https://sgugit.ru
ОКПО 02068966; ОГРН 1025401493061;
ИНН/КПП 5404105079/540401001

19.04.2023 № 01.02/1420

На № _____ от _____

Уважаемый Владимир Стефанович!

Направляю позицию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» по вопросу Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Приложение: на 2 листах.

С уважением,
ректор

А. П. Карпик

Исполнитель:
Проректор по УВРиМП Янкелевич Светлана Сергеевна,
тел. (383) 343-39-57, e-mail: ss9573@yandex.ru

Поскольку основная цель профессионального образования определяется как подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля/направленности, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, необходимо пересмотреть систему высшего образования. Переход на традиционную для России систему подготовки специалистов должен, безусловно, устранить проблемы в качестве образования и квалификации выпускников на выходе, особенно выпускников бакалавриата. Для этого необходимо:

1. Привлечь к разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессиональное сообщество – УМО, которое состоит из педагогических, научных работников и представителей работодателей именно той отрасли экономики, для которой ФГОС ВО разрабатывается.

2. При разработке ФГОС ВО для технических направлений подготовки/специальностей обеспечить синтез технических и естественно-научных областей знаний, что позволяет выпускникам применять фундаментальные знания для развития технологий.

3. При разработке образовательных программ, необходимо внедрять технологии проблемно-ориентированного и проектного обучения.

4. Использовать такие модели построения образовательных программ, как модульный формат индивидуализации образовательной траектории, практико-ориентированное обучение под запрос целевых групп, а также формирование портфеля программ, позволяющих осваивать дополнительные специальности в процессе обучения.

5. Обеспечить дальнейшую реализацию программы «Стартап как диплом».

6. Проводить внешнюю экспертизу образовательных программ профессиональным сообществом - профессионально-общественную аккредитацию.

7. Усилить «контактную» работа с проектами реального сектора экономики.

8. К реализации образовательных программ в магистратуре привлечь большое количество практиков, чьи знания и опыт помогают студентам развить критическое и системное мышление, освоить актуальные компетенции, соответствующие запросам работодателей.

9. Рассмотреть возможность обучения по программам магистратуры один год при условии, если студент не меняет вектор подготовки после специалитета.

10. Отработать механизмы реального трудоустройства студентов старших курсов в процессе обучения и последующего сопровождения в формате магистратуры и аспирантуры.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«Сибирский государственный
университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»
(СибГУ им. М.Ф. Решетнева)**

проспект им. газеты Красноярский рабочий, 31
г. Красноярск, 660037
тел.: +7 (391) 264-00-14 факс: +7 (391) 264-47-09
<http://www.sibsau.ru> e-mail: info@sibsau.ru
ОКПО 02069734, ОГРН 1022402056038
ИНН/КПП 2462003320/246201001

21.04.23 № 1-964

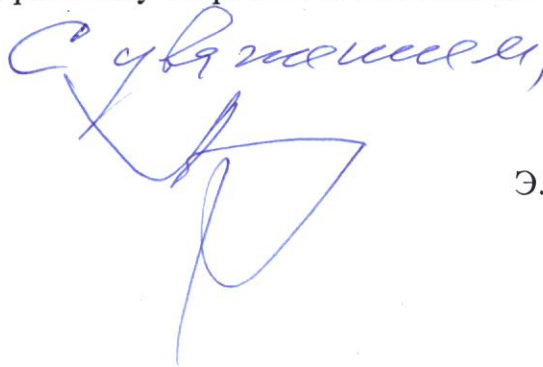
На № _____ от _____

Ректору Санкт-Петербургского горного
Университета, Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
Литвиненко В.С.

О поддержке проекта Стратегии
качества подготовки специалистов

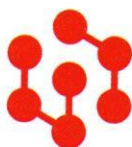
Уважаемый Владимир Стефанович!

Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева поддерживает проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, обеспечивающим реализацию Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 21.02.2023г.

С уважением,


Ректор

Э.Ш. Акбулатов



С И Б И Р С К И Й
Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы Й
У Н И В Е Р С И Т Е Т | S I B E R I A N
F E D E R A L
U N I V E R S I T Y

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

660041, Красноярский край,
г. Красноярск, проспект Свободный, д. 79
телефон: (391) 244-82-13, тел./факс: (391) 244-86-25
<http://www.sfu-kras.ru>, e-mail: office@sfu-kras.ru

ОКПО 02067876; ОГРН 1022402137460;
ИНН/КПП 2463011853/246301001

19.04.2023 № 2441
на № 171 от 11.04.2023

О поддержке Стратегии

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

Литвиненко В. С.

21-я линия, д. 2,
г. Санкт-Петербург, 199106

nedra@spmi.ru

Уважаемый Владимир Стефанович!

Сибирский федеральный университет (далее – СФУ, университет) поддерживает Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегия), отмечая ее полноту, актуальность, глубокую проработку и видение задач.

Со своей стороны предлагаем в п. 8 изменить соотношение теоретической подготовки и формирования практических навыков с 10 % на 30 %. В п. 10 представленной Стратегии считаем целесообразным добавить еще один статус направления в магистратуре – инженерно-проектное, помимо указанного научно-образовательного, а также увеличить процент обучающихся с 10 % до 30 %.


Дополнительно сообщаем, что Сибирский федеральный университет продолжит отработку моделей взаимодействия с базовыми предприятиями, предусмотренными в п. 16 Стратегии. Университет имеет большой положительный опыт взаимодействия со стратегическими партнерами – ОК «Русал», ПАО «Полюс», ОАО «Красцветмет», ПАО «НК «Роснефть» – в части разработки и реализации корпоративных образовательных программ на всех уровнях обучения, а также реализации программ в сетевом взаимодействии, как правило, усиливающих практическую подготовку.

Кроме того, университет в 2023–2024 гг. планирует совместно с ООО «РН-КрасноярскНИПИнефть» и ПАО «Газпромнефть» создать два научно-образовательных центра.

Научно-исследовательская площадка R&D-центр планируется для подготовки к коммерциализации проектов в рамках целевых инновационных проектов ПАО «НК «Роснефть». В научно-образовательном центре СФУ и ПАО «Газпромнефть» будет развернута отработка практических навыков обучающихся в соответствии с п. 17 Стратегии.

Выражаем уверенность в сохранении сложившихся партнерских отношений и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

С уважением,
и. о. ректора

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line extending to the right.

Р. Г. Шорохов



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«Сургутский государственный университет»
(БУ ВО «Сургутский государственный университет»)

Проспект Ленина, 1. г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628412
Тел. (3462) 76 29 00, факс (3462) 76 29 29
e-mail: rector@surgu.ru
http://www.surgu.ru
ОКПО 27387694
ОГРН 1028600609180
ИНН 8602200001 / КПП 860201001

Председателю президиума
Консорциума университетов
«Недра»
В. С. Литвиненко

От « 19 » апреля 2023 г. № 08/1815
На № _____ от « ___ » _____ 20 ____ г.

Уважаемый Владимир Стефанович!

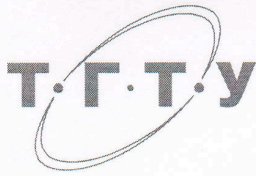
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный университет» поддерживает идеи ОПСВР КУ "Недра" по улучшению качества подготовки технических специалистов в вузах, их трудоустройству и постдипломному сопровождению.

Действительно, инженерная подготовка должна стать приоритетной для системы высшего образования, так как без нее невозможно добиться технологического суверенитета. Предложенные в стратегии действия по повышению качества подготовки не в полной мере поддерживаются на текущий момент законодательными нормами в сфере образования. Поэтому положения стратегии нуждаются в проработке совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации. Также считаем, что для достижения целей стратегии в вузы должны приходиться мотивированные абитуриенты, поэтому в положениях стратегии должны быть отражены механизмы совместной работы вузов и общеобразовательных учреждений в части подготовки по математическим и естественно-научным дисциплинам.

И. о. ректора

И. Н. Даниленко

Исп. Коновалова Е. В.
к. т. 8 (3462) 762903



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

392000, Тамбов, ул. Советская, 106/5, помещение 2
Телефон (4752) 63-10-19, факс (4752) 63-06-43, E-mail: tstu@tstu.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочная выдана Федеральной
службой по надзору в сфере образования и науки 21.06.2022 за № Л035-00115-77/00613649
ОГРН 1026801156557, ИНН 6831006362, ОКПО 02069289

№ 01.01-17/71/14
« 20 » 04 2023 г.
На № _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

Общественно-профессиональное сообщество вузов,
имеющих профиль подготовки кадров для минерально-
сырьевого комплекса «Недра»
(Консорциум университетов «Недра»)

Председателю Президиума Консорциума,
Ректору Санкт-Петербургского горного университета
Профессору Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с Протоколом №8 от 17.04.2023 расширенного заседания ректоров вузов - членов Консорциума «Недра» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» подтверждает позицию поддержки предлагаемого Проекта Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием. Предложения по отдельным пунктам представленного для обсуждения Проекта приведены в приложении.

Ректор университета

М.Н. Краснянский

Молоткова Н.В. 89107509655

Приложение

Уточнить формулировку Пункта 9:

Подготовка на уровне «Магистратура» должна предусматривать отражение высших достижений науки и технологий в содержании и преподавании специальных дисциплин.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тихоокеанский государственный
университет»



ул. Тихоокеанская, 136, Хабаровск, 680035
Тел. (4212) 37-51-86, факс: (4212) 72-06-84
Email: mail@pnu.edu.ru, <http://pnu.edu.ru>

20.04.2023 № 02-20-020/184
На № _____ от _____

Общественно-профессиональное
сообщество вузов России
КОНСОРЦИУМ УНИВЕРСИТЕТОВ
«НЕДРА»

Председателю Президиума
Консорциума
В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (далее – ТОГУ) направляет Вам свою позицию по проекту Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (исх. № 212 от 11.04.2023 г.), далее - Стратегия.

В целом ТОГУ поддерживает изложенную Стратегию, как основу позиции университетов Консорциума «Недра» по вопросу о развитии системы высшего технического образования в Российской Федерации.

Вместе с тем ТОГУ представляется целесообразным дополнительное обсуждение вопросов:

- 1) п. 5 Проекта Стратегии - формулировку «постоянная ревизия (пересмотр) номенклатуры специальностей» заменить на «регулярная ревизия (пересмотр) содержания образовательных программ»;
- 2) п. 18 Проекта Стратегии - вопрос аттестации молодых специалистов и присвоения по результатам аттестации квалификации «профессиональный инженер» дополнительно обсудить с Национальным агентством развития квалификаций и профессиональными сообществами работодателей.

И.о. ректора

Исполнитель: Медведева Г.Г.
тел.: 8(4212) 768508(доб.1010)

С уважением,

Ю.С. Марфин



ТОЛЬЯТТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
(ТГУ)

ОКПО 55914968

ОГРН 1036300997567

ИНН 6320013673

КПП 632401001

Белорусская ул., 14, г. Тольятти,

Самарская обл., 445020

Телефоны: (8482) 44-94-44, 44-94-24

Факс (8482) 37-85-89

E-mail: office@tltu.ru

<https://www.tltu.ru>

21.04.2023

№ 13571

на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

В.С. Литвиненко

Глубокоуважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» (ТГУ) разделяет принципы и подходы к развитию инженерного образования в России, отраженные в Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее Стратегия).

ТГУ является одним из лидеров подготовки специалистов с применением цифровых образовательных технологий, а также обучения, основанного на реальной проектной и практической работе; в целом образовательный процесс в ТГУ базируется на ряде принципов, представленных в Стратегии.

Также считаем важным отразить дополнительные моменты, которые с нашей точки зрения являются значимыми для развития инженерного образования:

1. Необходимо уделить повышенное внимание обеспечению конкурентоспособности российского инженерного образования на международном рынке. Успешность на международном рынке является одним из объективных критериев качества образования.
2. Необходимо обсудить и включить в Стратегию вопросы развития IT-образования, поскольку наиболее массовая востребованная профессия – разработчик программного обеспечения (Software Engineer) – по своей сути является инженерной, и IT-образование также должно развиваться на принципах, изложенных в Стратегии. При этом понятно, что IT-специалистов вполне можно эффективно готовить в онлайн с применением спектра современных технологий: от снятия цифрового следа до прокторинга.

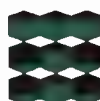
С уважением,

Ректор

Бабошина Эльмира Сергеевна
+7 (927) 798 78 55

М.М. Криштал

**TOMSK
POLYTECHNIC
UNIVERSITY**



**ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«National Research Tomsk Polytechnic University» (TPU)
30, Lenin ave., Tomsk, 634050, Russia
Tel. +7-3822-606333, +7-3822-701779,
Fax +7-3822-606444, e-mail: tpu@tpu.ru, tpu.ru
OKPO (National Classification of Enterprises and Organizations): 02069303,
Company Number: 027000890168,
VAT/KPP (Code of Reason for Registration)
7018007264/701701001, BIC 016902004

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский политехнический университет» (ТПУ)
Ленина, пр., д. 30, г. Томск, 634050, Россия
тел.: +7-3822-606333, +7-3822-701779,
факс +7-3822-606444, e-mail: tpu@tpu.ru, tpu.ru
ОКПО 02069303, ОГРН 1027000890168,
ИНН/КПП 7018007264/701701001, БИК 016902004

на № 20.04.2023 / 121 № 01 / 3205
от 11.04.2023

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

О предложениях в методологию подготовки
специалистов с высшим техническим
образованием

Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с протоколом расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») от 17.04.2023 (протокол №8) направляем позицию ТПУ по проекту Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегия):

ТПУ полностью разделяет базовые основания, изложенные в Стратегии, в части необходимости перестройки инженерного образования в стране для ускоренного социально-экономического и технологического развития на фоне происходящей трансформации мирового политического и социально-экономического устройства.

Университеты обязаны стать центрами созидания и развития новых научных и технологических направлений, обеспечивая совместно с институтами РАН и предприятиями реального сектора экономики внедрение достижений в экономику и систему хозяйствования. Этот процесс с одной стороны гарантирует актуальность знаний и экспертность университета, а с другой стороны является необходимым условием обеспечения качественного образования через вовлечение обучающихся в актуальную практическую работу. Наличие актуальных базовых знаний и компетенций обучающихся, полученных в университете, является залогом успешного и эффективного прохождения практического обучения на базе промышленных предприятий и ведущих технологических компаний.

В настоящее время усложнение предметно-технологического множества и социально-экономических отношений требует от университетов кардинального пересмотра базовой составляющей инженерной подготовки, как с точки зрения содержания дисциплин, так и с точки зрения технологий преподавания.

Воспитание современного инженера требует от университета кардинальной перестройки воспитательного процесса, работы над повышением мастерства профессорско-преподавательского состава и преодоление сложившегося разрыва между «учебной» и «внеучебной» деятельностью с

формированием единой образовательно-воспитательной среды, в которой постоянно пребывают обучающиеся университета.

В современных условиях процесс подготовки инженера, обладающего релевантными системными знаниями, навыками практической и самостоятельной работы, а также основами исследовательского мышления и способностью к саморазвитию требует не менее 5 лет упорного труда с существенной долей контактной нагрузки (до 36 часов в неделю). Сокращение сроков подготовки возможно только для линейного операционного персонала, который обладает меньшим объемом базовых фундаментальных знаний и исследовательских навыков.

Предлагаем дополнить стратегию следующими положениями:

1. Максимально унифицировать общеинженерную дисциплинарную и практическую подготовку в рамках УГСН (областей образования), с формированием унифицированных фондов оценочных средств и принципов независимой оценки. ВУЗам отдать право внесения в учебные планы региональной специфики на основе деятельности наиболее успешных региональных научных школ;
2. Возродить устойчивые базы производственных практик для обучающихся на базе ведущих производственных предприятий с соответствующими мерами государственной поддержки данной деятельности (системы наставничества). Разрабатывать и развивать систему правовых и экономических стимулов для привлечения бизнеса к финансированию профессионального образования и участия в подготовке инженерных кадров;
3. Обеспечить единство образовательного и научного процессов, основательную подготовку выпускников к практической инженерной деятельности, высокий уровень требований к студентам и массовое внедрение образовательных инноваций;
4. Разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение престижа инженерного труда в обществе, повысить привлекательность инженерной профессии за счет популяризации инженерного образования через средства массовой информации, расширение и модернизацию объединений дополнительного инженерного образования, а также через представление дополнительных образовательных возможностей (в т.ч. льгот).

И.о. ректора



Сухих

Л.Г. Сухих



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ТУВИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТувГУ)**

ул. Ленина, д. 36, г. Кызыл, Республика Тыва, 667000
Тел. (39422) 2-19-69/ Факс(39422)3-03-78
E-mail: tgu@tuvsu.ru
www-сервер: www.tuvsu.ru
ОКПО 40862125, ОГРН 1021700508719
ИНН/КПП 1701010778/170101001

От 21 АПР 2023 № 11/4

На _____ от _____

Ректору Санкт-Петербургского
горного университета,
Председателю Президиума
Консорциума «Недра»

В. С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

Учитывая важность подготовки высококвалифицированных инженерных кадров для нашей страны и региона, ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» полностью поддерживает Стратегию методологического обеспечения по улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Изучив проект данной Стратегии, просим рассмотреть предложения от нашего университета:

- выработать систему непрерывного образования, профориентационной работы, образовательный маршрут от школьного до высшего образования.

- необходимо унифицировать образовательные стандарты посредством создания единой базы компетенций, чтобы во всех вузах оценка качества подготовки студентов и эффективности деятельности ППС осуществлялась по одним и тем же критериям с учётом специфики направления подготовки и специальностей.

Врио ректора

Р.Н. Сандан



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тюменский индустриальный университет»
(ТИУ)

ул. Володарского, 38, Тюмень, 625000
Телефон/факс: (3452) 28-36-60
E-mail: general@tyuiu.ru; http://www.tyuiu.ru
ОКПО 02069349; ОГРН 1027200811483;
ИНН/КПП 7202028202/720301001

20.04.2023 № 01-294

На № б/н от 17.04.2023

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»

В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на Ваше письмо ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (далее – ТИУ) направляет предложения по внесению корректировок в стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием согласно протоколу №8 от 17.04.2023г.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Ректор

*с уважением
В.В. Ефремова*

В.В. Ефремова

**Предложения ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» о
корректировке стратегии методологического обеспечения по коренному
улучшению качества подготовки и использования специалистов с
высшим техническим образованием**

П.6. Предлагаем дифференцировать содержание, а не сроки подготовки в зависимости от будущей профессиональной деятельности.

Экономическое образование, правовую и экологическую подготовку для технических специальностей едино закрепить на законодательном уровне (например, в образовательных стандартах).

П.7. Предметы специализации необходимо внедрять ранее чем на 5 и 6 курсах, чтобы обучающиеся уже понимали специфику своей будущей деятельности и могли ее сменить на более ранней стадии.

П.8. 10% подойдет ли для всех специальностей? И речь в целом про дисциплины учебного плана или только профессиональные?

П. 9. Программы магистратуры должны разрабатываться по разным моделям под интересы и потребность стратегии развития разных отраслей экономики и индустриальных партнеров.

П.10. Если не более 10% обучающихся, то есть риск, что часть магистрантов не будут нацелены на выполнение научной/исследовательской компоненты программ магистратуры.

П.16. Что подразумевается под базовыми предприятиями и какая им выгода от этого, так как зачастую конкретному предприятию нужно меньше специалистов чем вуз готовит, а их подготовка это затраты предприятия. Это применимо для целевых групп для крупных предприятий.

Возникает необходимость проработки экономических преференций и льгот для предприятий, участвующих в учебном процессе.

П.18. Будут ли все предприятия готовы проводить аттестации с участием вузов, есть которые проводят их самостоятельно. Кроме того, возникает потребность ведения базы данных по каждому выпускнику, в том числе по трудоустройству.

П.19. В пункт добавить «А также с обязательным прохождением ППС стажировок на предприятиях и производственных площадках с целью трансляции современных и актуальных знаний».

Это реализуется в настоящее время, но нет механизмов которые бы позволили проявить заинтересованность предприятий по участию их сотрудников в образовательном процессе.

Возникает необходимость проработки экономических преференций и льгот для предприятий, участвующих в учебном процессе.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный горный университет»
(ФГБОУ ВО «УГГУ»)

Куйбышева ул., д. 30, Екатеринбург, 620144, Тел./факс: (343) 257-25-47/ 251-48-38

E-mail: office@ursmu.ru, <http://www.ursmu.ru>

ОКПО 02069237, ОГРН 1036603993777, ИНН/КПП 6661001004/667101001

От 19.04.2023 № 01-07/376

Ректору СПГУ, председателю
Президиума Консорциума «Недра»
д.т.н. В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

Направляю предложения ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» в проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (во вложении).

С уважением,
ректор УГГУ

А.В. Душин

Предложения ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» в проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием

Уральский государственный горный университет поддерживает предложения, закрепленные в Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Предложения в развитие Стратегии:

1. Поднимать престижность профессии инженера. Для привлечения молодежи в технические вузы проводить профориентационные мероприятия совместно с индустриальными партнерами.

2. Формировать на базе вузов детские технопарки (Кванториум, IT-Куб), Дом научной коллаборации за счет федерального бюджета (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка») с целью выполнения задачи по формированию познавательного интереса к техническому творчеству детей через практическую деятельность; содействию профессиональному самоопределению и формированию осознанного профессионального выбора школьников.

3. Создавать на базе вузов за счет средств федерального бюджета Центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации» в рамках сотрудничества с Фондом поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи, проявивших способности в области науки и технологий. В УГГУ, например, можно организовать следующие научные школы для подростков:

- инженерно-экономическая школа;
- школа молодого урбаниста;
- школа художественного проектирования камнерезного и ювелирного искусства;
- летний проектный лагерь для школьников «Горный Джедай».

Основные задачи ДНК:

- привитие обучающимся ценности саморазвития на протяжении всей жизни через реализацию проектного подхода в образовании;

– формирование новой роли профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования как наставников детских проектных команд;

– реализацию дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих приоритетным направлениям научно-технического развития Российской Федерации;

– создание условий для ранних профессиональных проб учащихся, а также получение ими опыта взаимодействия в разновозрастной команде.

4. С целью удовлетворения потребностей предприятий в многофункциональных инженерных сотрудниках (техник, специалист, проектировщик, исследователь, контекстный инженер) создавать в вузах систему непрерывного образования (общеобразовательные программы инженерно-технической направленности, программы профессионального обучения, программы среднего профессионального образования, программы высшего образования (специалитет, магистратура, аспирантура).

5. Развивать государственно-частное партнерство в подготовке кадров, дуальное обучение.

6. Организовывать для обучающихся стажировки (как отдельный вид учебной деятельности) на базе промышленных организаций.
7. Проводить повышение квалификации педагогических работников по читаемым дисциплинам, стажировки в профильных организациях.
8. Внедрять гибкие образовательные программы, основанные на форсайтах развития отрасли, проектирование образовательных программ под «профессии будущего».
9. Расширять использование в учебном процессе виртуальных тренажеров, инструментов виртуальной и дополненной реальности.
10. Делать акцент в обучении на интерактивные методы и проектную работу в междисциплинарных многопрофильных командах (для усиления междисциплинарных связей).
11. Разрабатывать онлайн-курсы нового поколения, интегрирующие виртуальные тренажеры, и решения, основанные на технологиях больших данных и искусственного интеллекта.
12. Активно внедрять цифровые технологии на всех этапах обучения.
13. Внедрить в образовательные программы подготовки инженеров изучение языков программирования, системной инженерии, создания алгоритмов.
14. Формировать на базе университетов «умные» кампусы, которые обеспечат максимально комфортные условия для организации проживания обучающихся и ведения учебного процесса.
15. Внедрять систему развития карьеры для молодых работников, конкурсов среди педагогических работников и проектных команд для выявления, поощрения и продвижения лучших.
16. Разработать гибкие мотивационные программы для привлечения молодых перспективных преподавателей.



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный
лесотехнический университет»
(УГЛТУ)

Сибирский тракт, д. 37, г. Екатеринбург, 620100
тел. (343) 221-21-00; тел./факс (343) 221-21-28
e-mail: general@m.usfeu.ru; <http://usfeu.ru>
ОКПО 02069243, ОГРН 1026605426814
ИНН/КПП 6662000973/668501001

20.04.2023 № *01-02-08/439*

на № 201 от 11.04.2023

Председателю президиума
Консорциума университетов
«Недра»
В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

На современном этапе развития экономики, техники и технологий подготовка кадров инженерной направленности требует серьезного подхода. Отведенные для подготовки бакалавра 4 года обучения несут снижение уровня и качества знаний, которые получает выпускник вуза, будущая производственная деятельность которого связана с технической направленностью. Необходимость воспитания специалиста, освоившего не только технические знания, но и проявляющего патриотическую гражданскую позицию и умеющего на практике показывать свою компетентность требует подготовки уровня «Инженер».

Практическая подготовка будущего специалиста неразрывно связана с опытом, приобретаемым на производстве как во время производственных практик, так и в процессе теоретического обучения. Возможность за время обучения приобретать дополнительные компетенции, приобретаемые не только по осваиваемой образовательной программе, но и путем реализации параллельно программ ДПО – это реальный путь получения работодателями требуемых квалифицированных специалистов.

Коллектив ФГБОУ ВО Уральского государственного лесотехнического университета полностью поддерживает Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием. Только серьезные изменения в системе подготовки инженерных кадров позволят решить проблемы обеспечения экономики требуемыми специалистами.

Врио ректора

А.Н. Осовских



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УрГЭУ)

8 Марта/Народной Воли ул., д. 62/45, г. Екатеринбург, 620144
Телефон: (343) 283-13-28. Факс: (343) 283-13-25
e-mail: usue@usue.ru;
http:// www.usue.ru
ОГРН 1026605233753; ОКПО 02069214;
ИНН/КПП 6661003675 / 667101001

№ _____
на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Уральский государственный экономический университет выражает свое согласие с основными положениями, изложенными в проекте Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием, рассмотренном на расширенном заседании ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» от 17.04.2023 г. и направляет в Ваш адрес свои предложения по обсуждаемым на заседании проблемам:

1. Предусмотреть открытие специальностей и специализаций, позволяющих присваивать квалификацию «Инженер-экономист», в соответствии с потребностями отраслей экономики и основными тенденциями развития науки и техники;
2. Рассмотреть возможность увеличения количества бюджетных мест при проведении конкурса по распределению КЦП для «профильных» вузов, реализующих направления подготовки и специальности.

Ректор

Я.П. Силин



**Уральский
федеральный
университет**

имени первого Президента
России Б.Н.Ельцина

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

ул. Мира, 19, Екатеринбург, 620002,
факс: +7 (343) 375-97-78; тел.: +7 (343) 374-38-84
контакт-центр: +7 (343) 375-44-44, 8-800-100-50-44 (звонок бесплатный)
e-mail: rector@urfu.ru, www.urfu.ru
ОКПО 02069208, ОГРН 1026604939855, ИНН/КПП 6660003190/667001001.

20. 04. 2023 № 01-06/331
На № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

В соответствии с протоколом № 8 расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциум университетов «Недра») от 17.04.2023 г. направляем комментарии к проекту «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием»:

К п.4 и 5:

В УрФУ в 2018 году приняты и действуют самостоятельно установленные образовательные стандарты (СУОС). Особенностью СУОС УрФУ является их отнесение к широким областям знаний. Так, все направления инженерной подготовки, относящиеся к области знаний «Инженерное дело, технологии и технические науки» регулируются тремя стандартами по уровням «бакалавриат», «специалитет» и «магистратура». Заданные в стандартах универсальные и общепрофессиональные компетенции обеспечивают «подготовку специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической подготовки».

Специализация подготовки определяется профессиональными компетенциями, которые задаются на уровне каждой образовательной программы на основе соответствующих профессиональных стандартов, которые и разработаны с участием «профессиональных сообществ рынка труда» и рекомендаций базовых предприятий партнеров.

Такой подход позволяет гибко подстраивать специализированную подготовку под изменяющиеся «потребности отраслей экономики и основные тенденции развития науки и техники».

Опыт УрФУ может быть использован для разработки нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые будут способствовать реализации предложенной «Стратегии методологического обеспечения...»

К п.6 -11

Фактически речь идет об интегрированных программах «бакалавриат – технологическая магистратура» (модель 2+2+2). Модель работает при условии реализации именно «технологической магистратуры», т.е. ориентированной по компетенциям на удовлетворение потребностей конкретного работодателя или группы работодателей. Обучение в такой магистратуре сочетается с работой на предприятии над реализацией реального командного проекта при кураторстве как преподавателей вуза, так и наставников с производства. Срок обучения в технологической магистратуре может быть сокращен до 1 года. Аналогичную задачу, подготовки специалистов под запросы промышленных партнеров решают, сохранные по ряду направлений, спектр которых может быть расширен, программы специалитета продолжительностью 5 или 5,5 лет. Задача восполнения научно-технического задела должна решаться подготовкой специалистов в связке «научно-исследовательская магистратура – аспирантура».

Научно-исследовательская магистратура может быть продолжением обучения в бакалавриате или специалитете. Основная технология «индивидуальные образовательные траектории», связанные с направлением научных исследований. Продолжение научной работы выполняется во время обучения в аспирантуре с требуемой защитой кандидатской диссертации.

К п.12

Развитие предпринимательских компетенций, подготовка инициативных, креативно мыслящих специалистов может быть реализована созданием программ особого типа магистерской подготовки – «предпринимательской магистратуры», предполагающей развитие компетенций, необходимых для создания собственных производств (стартапов, МИПов и т.п.), в том числе особого типа мышления, экономической, правовой и экологической грамотности.

К п.13 и 14.

Качество инженерного образования во многом определяется мотивацией участников образовательного процесса – студентов и преподавателей.

Мотивация обучения студентов определяется многими факторами – от качества подготовки в средней школе до условий будущего трудоустройства (уровнем заработной платы, содержанием труда, развитостью производства и т.п.). Кроме того, играет роль фактическое отсутствие существенного конкурса при поступлении, в особенности нестоличные вузы. Потому непопулярным решением может быть сокращение числа бюджетных мест на инженерные направления, что обеспечит конкуренцию при наборе и качество контингента.

Мотивация преподавателей, как известно, так же зависит от содержания труда, существенную долю которого составляют незначимые для

образовательного процесса бюрократические обязанности (постоянное переоформление различных бумаг, мало влияющих на сам процесс преподавания, ненужные обязанности по учащимся процессам конкурсных отборов и т.п.), часто предельная аудиторная нагрузка и уровень заработной платы ряда категорий ППС.

К.п.17 и 19

Примером движения в этом направлении является проект Передовых инженерных школ, в котором заложена модель построения университета «интеграционного типа», основанная на широком и взаимно заинтересованном взаимодействии вуза и промышленных партнеров. На примере Передовой инженерной школы УрФУ и ряда других университетов можно говорить о том, что взаимодействие с промышленными партнерами поднято на новый уровень, который определяет новые модели построения инженерного образования. В этом проекте особое внимание уделено привлечению к различным формам преподавательской работы специалистов-практиков и процессу регулярного повышения квалификации преподавателей, в том числе путем стажировок на реальном производстве предприятий партнеров.

К п.18.

Еще в 2014 году в Совете федерации рассматривался проект закона об инжиниринговой деятельности и инжиниринге, где рассматривался статус «профессионального инженера» и «инженера- интерна», условия получения этих категорий и другие смысловые и формальные положения.

Возможно, стоит вернуться к обсуждению этого документа.

В целом, поднятые аспекты методологического обеспечения качества подготовки специалистов и их дальнейшей карьерной траектории достаточно актуальны. Для выработки сбалансированных предложений о возможных изменениях и формировании новых путей развития инженерного образования требуется объективный анализ имеющегося положительного (и отрицательного) опыта развития нашего инженерного образования в прошедшие 20 лет и осознание перспектив развития нашей промышленности в средне и долгосрочной перспективе.

С уважением,

И.о. ректора



В.П. Мезенцев



20.04.23 № 34-459/14

На № _____ от _____

О стратегии методологического
обеспечения подготовки и
использования специалистов

Ректору ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский горный
университет»,
Председателю Президиума
консорциума «Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Уфимский государственный нефтяной технический университет поддерживает основные предложения, представленные в проекте «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием», и подтверждает готовность к обсуждению форматов совершенствования системы высшего образования и апробации представленных предложений, или других возможных форматов трансформации.

Принятие стратегии позволит выполнить поручения президента Пр-528 о подготовке предложений по внесению в законодательство Российской Федерации изменений в части, касающейся совершенствования системы уровней высшего образования.

Приложение: Рекомендации УГНТУ «О внесении изменений в Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием»

Врио ректора

И.Г. Ибрагимов

Рекомендации УГНТУ «О внесении изменений в Стратегию методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием»

Пункт 7. Рекомендуем изложить в следующей редакции:

«Адаптация выпускника к потребностям рынка – это переход к подготовке специалиста с высшим образованием (5-6 лет) с защитой проекта и присвоением квалификации «Инженер». По желанию в конце 4 года обучения (на основе общеобразовательных, инженерных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки) после защиты квалификационной работы может присваиваться ~~международная~~ квалификация «Бакалавр». При этом используется единая образовательная программа по объему и содержанию общеобразовательных, инженерных дисциплин и **дисциплин по** специальности (направлению) подготовки.»

Предлагается в данном предложении прилагательное «международная» удалить, так как содержательно не представлено его смысловое значение. На наш взгляд, написав «международная», мы введем в заблуждение отечественных работодателей наличием выпускников с данной квалификацией.

Пункт 8. Рекомендуем изложить в следующей редакции:

«Теоретические знания закреплять: навыками в учебных лабораториях, на полигонах (**до 10% от общего объема трудоемкости образовательных программ**); опытом, получаемым на производственных площадках, и **дополнительными** профессиональными компетенциями – в период всего обучения.

«(до 10% учебных планов)» - либо следует уточнить формулировку, какие учебные планы имеются в виду.

Также следует уточнить понятие «дополнительные профессиональные компетенции», так как в настоящее время по требованиям ФГОС ВО профессиональные компетенции устанавливает образовательная организация и понятие «дополнительные» утратило смысловое значение.

Пункт 9. Рекомендуем изложить в следующей редакции:

«Фундаментальная подготовка студентов по направлению «Магистратура» предусматривает преподавание специальных дисциплин на уровне высших достижений современной науки. На основе **формализации и** математизации общенаучных и специальных дисциплин добиваться овладения специалистами современными методами и средствами научного анализа и **профессиональной деятельности.**»

Иными словами, нами предлагается рассмотреть уровень подготовки «Магистратура» в двух типах: специальное научно-образовательное направление и специализированное практико-ориентированное направление.

Пункт 10. Рекомендуем дополнить в следующей редакции:

««Магистратура» должна оставаться по **преимственным направлениям подготовки в двух типах, первое**, как специальное научно-образовательное направление с двухлетним обучением с защитой научной выпускной работы – магистерской диссертации и **должна быть рассчитана на не более 10%**

обучающихся, второе, как специализированное практико-ориентированное направление с годичным обучением с защитой «прикладной» выпускной работы и должна быть рассчитана на обучающихся, получивших квалификацию «Бакалавр». Также данное направление позволит принимать иностранных граждан стран, имеющих многоуровневую систему подготовки, с получением квалификации «Магистр»».

Следует уточнить «должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся» - какие обучающиеся имеется ввиду: от структуры контингента либо 10% выпускников бакалавриата или будущего специалитета.

Пункт 14. Рекомендуем дополнить в следующей редакции:

«Совершенствовать систему формирования конкурентной среды будущих специалистов в течение всего срока их обучения. С этой целью:

- улучшить организацию экзаменов и зачетов как важного инструмента объективной и строгой оценки знаний студентов;

- решительно отчислять уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе;

- практиковать в высших учебных заведениях аттестацию студентов **очной формы обучения по завершении изучения общеобразовательных, общепрофессиональных дисциплин и дисциплин по специальности (направлению) подготовки** (исправлено - согласно п. 7). По ее результатам распределять по специализациям, ~~отбирать лучших студентов на углубленную подготовку~~ (если оставлять эту фразу, то требуется разъяснение понятия «углубленная подготовка»);

- усилить роль итоговых оценок полученных знаний (требуется уточнение – итоговых оценок по дисциплинам или оценок по результатам государственной итоговой аттестации) в обеспечении взыскательной оценки качества подготовки специалистов.

Пункт 15. Рекомендуем дополнить в следующей редакции:

«Повысить уровень организации учебного процесса – важного фактора воспитания студентов в духе высокой дисциплины и собранности. Обеспечить рациональное расписание занятий, четкую работу кафедр, лабораторий, библиотек, всех подразделений, создавать благоприятные условия для творческой **и проектной работы** преподавателей и студентов. Решительно укреплять дисциплину, дорожить каждым часом занятий. Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом.»

Пункт 18. *Требуется уточнение, так как предложение об аттестации выпускников после 3х лет, имеет отношение к деятельности самих работодателей и не относится к компетенции образовательной организации.*

Также предлагаем дополнить следующими пунктами:

Пункт 20. «При разработке образовательных программ по инженерным направлениям следует включать как обязательный элемент, дисциплины, формирующие цифровые компетенции (не менее 10% от общей трудоемкости образовательной программы)».

Пункт 21. «Бакалавры, получившие квалификацию до введения ФГОС ВО нового поколения могут продолжить обучение, поступив на преемственные направления подготовки магистратуры (в соответствии с п.10 настоящей стратегии)».

Пункт 22. «Оценку надпрофессиональных (универсальных) и цифровых навыков включить как обязательный элемент при формировании модели компетенций

выпускника-инженера, которая будет способствовать формированию навыков у будущих специалистов, в целях повышения их конкурентоспособности, социальной мобильности, а также дадут дополнительные преимущества для включения в состав кадрового резерва индустриальных партнеров образовательных организаций».

РЭСЭЙ ФЕДЕРАЦИЯҢЫ ФЭН ҺӘМ
ЮҒАРЫ БЕЛЕМ БИРЕУ МИНИСТРЛЫҒЫ
ЮҒАРЫ БЕЛЕМ БИРЕУ
ФЕДЕРАЛЬ ДӘҮЛӘТ БЮДЖЕТ МӘҒАРИФ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ

«ӨФӨ ФЭН ҺӘМ ТЕХНОЛОГИЯЛАР
УНИВЕРСИТЕТЫ»
(Өфө университеты)

Зәки Вәлиди урамы, 32, Өфө калаһы, БР, 450076

тел.: 8 (347) 272-63-70 факс: (347) 273-67-78 e-mail: rector@uust.ru https://uust.ru
ОКПО 79067778 ОГРН 1220200037474 ИНН/КПП 0274975591/027401001

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И
ТЕХНОЛОГИЙ»

(Уфимский университет, УУНиТ)

Заки Вәлиди ул., 32, Уфа, РБ, 450076

от «19» 04 2023 г. № 1594/00812
на № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов
«Недра»
Литвиненко В.С.

О стратегии трансформации
подготовки специалистов

Уважаемый Владимир Стефанович!

В ответ на ваше письмо от 11.04.2023 №183 университет сообщает о стратегии трансформации подготовки специалистов в Уфимском университете науки и технологий, для обеспечения реализации Послания Президента Российской Федерации собранию В.В. Путина от 21.02.2023.

Проанализировав опыт реализации нескольких проектов Университета в части подготовки специалистов, было выявлено, что наиболее эффективными решениями являются следующие:

- каждую учебную неделю обучающиеся один день должны проводить на предприятии, погружаясь в корпоративную культуру и профессиональную деятельность (не менее 120 часов каждый семестр);

- освоение рабочей профессии (или профессии) по роду профессиональной деятельности на 1-2 курсе, тогда на производственной практике обучающийся может быть уже трудоустроен на предприятие (трудоустройство может быть и до практики);

- работа над проектами в командах, состоящих из обучающихся разных уровней (специалисты, магистранты, аспиранты), такие команды позволят увидеть различные роли и побывать в каждой из них;

- необходима работа с педагогическими работниками, реализующими образовательную программу специалитета, для того, чтобы они были заинтересованы и понимали, как влияют результаты обучения по их дисциплине на конечный образовательный результат и транслировали это обучающимся.

С уважением,
И.о ректора

В.П Захаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ухтинский государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВО «УГТУ»)

Первомайская ул., д. 13, г. Ухта,
Республика Коми, 169300
Телефон: (8216) 77-44-02
Факс: (8216) 76-03-33
E-mail: info@ugtu.net
[http:// www.ugtu.net](http://www.ugtu.net)

19 АПР 2023 № 03/01-1893

Консорциум университетов
«Недра»

Председателю Президиума
Консорциума,
ректору Санкт-Петербургского
Горного Университета

Литвиненко В. С.

nedra@spmi.ru

О Стратегии методологического
обеспечения по коренному
улучшению качества подготовки

Уважаемый Владимир Стефанович!

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» разделяет и поддерживает проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием (далее – Стратегии), представленный на расширенном заседании ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра» (Консорциума университетов «Недра»).

В тоже время, предлагаем рассмотреть возможность внести некоторые уточнения в формулировку пункта 7 Стратегии. Считаем, что подготовка обучающихся по образовательным программам специалитета основана на более широком подходе к обучению, чем подготовка по программам бакалавриата, позволяет глубже «вникнуть» в профессию и не может быть помещена «в рамки» бакалавриата, даже если речь идет об унификации не всей программы, а первых 4 лет обучения. На практике не представляется возможным весь спектр специальных дисциплин реализовать только на 5 (6) курсе специалитета. Это может критически сказаться на качестве подготовки будущих инженеров, поскольку программы, вероятно, в таком случае необходимо будет пересмотреть в сторону «упрощения».

Кроме того, предлагаем дополнить проект Стратегии следующим пунктом:

20. Совместными усилиями с Министерством Просвещения Российской Федерации создать условия для усиления подготовки обучающихся в учреждениях, реализующих среднее общее образование, по ряду естественнонаучных и математических дисциплин. Повышение уровня подготовки выпускников школ по физике, математике, информатике и другим предметам, в свою очередь, будет способствовать увеличению количества поступающих на технические специальности и направления подготовки высшего образования.

Ректор,
профессор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Р. В. Агиней', is written over a large, faint circular stamp or watermark.

Р. В. Агиней



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ул. Братьев Кашириных, 129, г. Челябинск, 454001
тел. (351) 799-71-01, факс: (351) 742-09-25
E-mail: odou@csu.ru; http://www.csu.ru
ОКПО 05121292, ОГРН 1027402324905,
ИНН/КПП 7447012841/744701001

20.04.2023 № 04-104

На № _____ от _____

Общественно-профессиональное
сообщество вузов России
Председателю Президиума
Консорциума Университетов
«Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Во исполнение Протокола № 8 расширенного заседания ректоров вузов общественно-профессионального сообщества вузов, имеющих профиль подготовки кадров для минерально-сырьевого комплекса «Недра», от 17.04.2023 направляем предложения ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» в проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Врио ректора

В.Е. Федоров

Федоров Владимир Евгеньевич
(351) 799-71-06

000593

Предложения в проект Стратегии методологического обеспечения
по коренному улучшению качества подготовки и использования
специалистов с высшим техническим образованием

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» поддерживает принятие Стратегии, но по некоторым ее пунктам считаем желательным внесение корректировок.

1. Пункт 6. Зависимость сроков подготовки от будущей деятельности) противоречит пункту 4 (подготовка специалистов широкого профиля). При этом непрерывное экономическое, правовое и экологическое образование, о котором говорится здесь же, возможно в нынешних условиях (при появлении новых обязательных предметов и увеличении нагрузки по истории, основам российской государственности, ИКТ) только за счет сокращения занятий по специальности.

2. Пункт 7. Опыт показывает, что формулировка «предметы по специальности включаются в 5-6 год обучения» приведет к тому, что первые 4 года будет запрещено проводить предметы по специальности, останутся только общеобразовательные дисциплины. Считаем, что текст лучше скорректировать, например: «в 5-6 год обучения включаются только предметы по специальности».

3. Пункт 10. «Магистратура ... должна быть рассчитана на не более 10% обучающихся». Зачем вузам такое самоограничение? Если востребованность магистратуры будет больше 10%, для вузов это будет выгодно. Предлагается отказаться от этого ограничения.

4. Пункт 11. Смущает требование наличия у поступающего в аспирантуру организаторских способностей, подтвержденных характеристикой-рекомендацией университета, и упоминание овладения в первую очередь педагогической (и только затем научной) компетенцией как главной задачей обучения в аспирантуре. Далеко не всякий хороший ученый или инженер является хорошим организатором, а педагогические компетенции вряд ли помогают овладению научными знаниями. Предлагаем требование наличия организаторских способностей у поступающих в аспирантуру и соответствующих характеристик-рекомендаций, а также прямое упоминание педагогических компетенций исключить из текста Стратегии.

5. Пункт 14. Чтобы «решительно отчислять уже на младших курсах студентов, допускающих безответственное отношение к учебе», надо создать вузам возможности для этого – уйти от подушевого финансирования. Об этом

ничего не сказано. Предлагаем поставить вопрос о замене или смягчении подушевой системы финансирования.

6. Пункт 15. «Категорически запретить в учебное время проведение общественных мероприятий и отвлечение студентов на работы, не связанные с учебным процессом». Это приведет к запрету студенческой волонтерской и другой общественной деятельности.

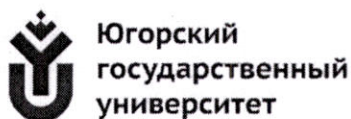
7. Пункт 19. «Привлекать к учебному процессу ... ППС высшей квалификации... с прохождением квалификации не реже 1 раза в 3 года с постоянным совершенствованием педагогического мастерства и педагогических компетенций». Предлагаем высокие показатели научной деятельности, успешные защиты аспирантов и т.п. приравнивать к повышению квалификации. Чтобы успешные преподаватели-ученые не снижали свои научные показатели и показатели работы с молодыми учеными, регулярно переключаясь на, как показывает опыт, формальные мероприятия по получению документов о «повышении квалификации».

8. Огромной, может быть главной проблемой в современной России для высшего технического образования является очень низкий уровень школьной подготовки по физике и дальнейшее его снижение. В настоящее время количество сдаваемых ЕГЭ по физике в России уже меньше количества бюджетных мест на инженерные специальности и наблюдается тенденция к резкому ухудшению этой ситуации. Нужен комплекс мер по ее исправлению. Предлагаем возможные меры:

а. Обращение к Министерству просвещения Российской Федерации с просьбой о введении в число основных показателей эффективности работы школ процент сдающих ЕГЭ по физике.

б. Всероссийские конкурсы грантов для успешных учителей физики, работающих в школах.

с. Серьезная многолетняя работа на уровне всероссийских СМИ по повышению статуса инженера в стране, чтобы школьники при выборе профессии не думали, что программист лучше хорошего инженера, что лучше пойти на платное обучение на юриста, экономиста или психолога, чем поступить на бюджетное место по инженерной специальности. Сейчас мы такую картину наблюдаем сплошь и рядом. Молодежь уверена, что лучше продавать созданное другими, чем научиться и уметь создавать самим.



Югорский
государственный
университет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Югорский государственный
университет» (ЮГУ)

ул. Чехова, д.16, г. Ханты-Мансийск,
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
628012, тел: 8 (3467) 377-000 доб. 101,
e-mail: ugrasu@ugrasu.ru

18.04.2023 № 01-02-1562

на № от

Председателю Президиума Консорциума
университетов «Недра»
Ректору ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
горный университет»

В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

Для обеспечения смены поколений в отраслях, имеющих существенное значение для развития России – ракетно-космической, атомной, минерально-сырьевом и топливно-энергетическом комплексах требуется подготовка инженеров.

Например, современный ТЭК в рамках реализации проекта Минэнерго «Цифровая трансформация» в полной мере становится сложной интеллектуальной, кибер-физической системой. Происходит процесс сращивания традиционных устройств с IT-технологиями. Быстрый прогресс приводит к появлению каждые несколько лет более совершенных и сложных цифровых устройств для ТЭК. Это, безусловно, выдвигает серьезные требования к качеству подготовки и формированию профессиональных компетенций работников.

В соответствии с п. 11 указа Президента РФ №204 от 7 мая 2018, Правительству РФ поручено решение задачи «обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики».

В то же время, Энергетическая стратегия Российской Федерации на период до 2035 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 9.06.2020 № 1523-р) в части электроэнергии предусматривает «переход оперативно-диспетчерского управления на 100-процентное автоматическое и дистанционное управление режимами работы к 2035 году», в части нефтяной отрасли предусматривает «комплексное стимулирование разработки "зрелых" месторождений».

В целом по стране, в рамках подготовки бакалавра за 4 года не успевают подготовить выпускника соответствующего всем необходимым компетенциям, которые диктует современное развитие высокотехнологичных отраслей. Адаптация бакалавра на производстве (например, электрической станции, электросетевой компании, нефтяном промысле) займет много времени и будет непростой задачей как для молодого специалиста, так и для работодателя. Программа магистратуры, готовит выпускников, нацеленных на научно-исследовательскую карьеру. Выпускники магистратуры более подготовлены к поступлению в аспирантуру, чем к трудоустройству на предприятия в качестве ведущих инженеров.

С учетом, сформулированного 21 февраля 2023 года в Послании Президента Федеральному собранию предложения о возвращении к традиционному сроку обучения в вузах от 4 до 6 лет, считаем обоснованными предложения, сформулированные в Проекте Стратегии. Поддерживаем предложение о переходе подготовки специалистов для ряда направлений (включая «Электроэнергетику», «Нефтегазовое дело») с присвоением квалификации «Инженер».

Например, для обеспечения электроэнергетической и нефтяной отраслей кадрами 6 квалификационного уровня, по итогам 4 года обучения, выпускнику может присваиваться квалификация «бакалавр» для осуществления соответствующей трудовой деятельности. Присвоение 7 квалификационного уровня «Инженер» (специалист) должно осуществляться на основании освоения обучающимся дисциплин специализации на 5-6 году обучения. Таким образом, электроэнергетическая отрасль получит квалифицированные инженерные кадры, способные решать задачи управления цифровой трансформацией отрасли, а нефтяная отрасль получит кадры, способные к разработке и внедрению новых технологий стимулирования добычи нефти.

Кроме того, важным видится решение вопроса выстраивания цепочки непрерывного образования, как минимум СПО-ВО-ДПО, но также и ранняя профориентация школьников через профильные инженерные классы, профессиональные пробы. У Югорского государственного университета есть подобный опыт:

- работа со школьниками Роснефть классов и Газпромнефть классов;
- 4 филиала, реализующие программы среднего профессионального образования.

Кроме этого, в 2022 году Университет стал базовой площадкой кластера ПрофЮграТЭК в рамках федерального проекта «Профессионалитет» и вошел в Лигу колледжей Газпрома;

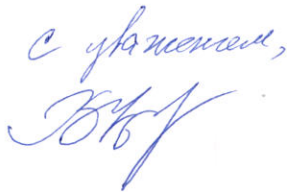
- студенты уровня высшего образования имеют возможность получить во время обучения 1-2 профессии рабочего, а с 2023 года набора – диплом о профессиональной переподготовке по цифровому или управленческому направлению;

- разработаны, в том числе совместно (и по заказу) с индустриальными партнерами, программы ДПО.

Важным для успешной реализации предложенного в проекте Стратегии улучшения качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием является непосредственное участие работодателей в процессе подготовки будущих инженеров, включая совместные учебно-производственные центры (есть успешный опыт базовой кафедры РН-Юганскнефтегаз в г.Нефтеюганске, потенциал реализации в г.Ханты-Мансийске с Газпромнефть-Хантос и в г.Нижневартовске с Самотлорнефтегаз, но это сложный и длительный процесс), расширение материально-технической базы вузов, введение в учебный процесс современных программных комплексов и оборудования. Считаю, необходимо увеличить вовлеченность работодателей в процесс подготовки будущих инженеров и оснащение университетов.

Югорский государственный университет, имея положительный опыт сотрудничества с ведущими предприятиями округа, готов включиться в работу по созданию учебно-научно-производственных комплексов, объединяющих компании округа и образовательные организации, совместных научно-исследовательских подразделений, экспериментально-производственных участков для получения практических навыков студентов, аспирантов и повышения уровня компетенций преподавателей.

Ректор

с уважением,


Р.В. Кучин



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«Южно-Российский государственный
политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова»
(ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ)
имени М.И. Платова»)**

ул. Просвещения, д. 132,
г. Новочеркасск, Ростовская область, 346428
телефон (8635) 255448, факс (8635) 227269
e-mail: rektorat@npi-tu.ru; http://www.npi-tu.ru
ОКТМО 60727000001; БИК 046015001
ИНН 6150010834; КПП 610503001

№ 28.01-95 от 14.04.2022

на № _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»
Литвиненко В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!


ЮРГПУ (НПИ) поддерживает предложения, сформированные в рамках «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием».

С целью совершенствования системы конкурентной среды среди обучающихся, в том числе за счет отчисления студентов, допускающих безответственное отношение к учебе, предлагаем дополнить п. 14 Стратегии подпунктом следующего содержания:

- внести изменения в Постановление правительства РФ от 26.06.2015 г. № 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (вместе с "Положением о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансовом обеспечении выполнения государственного задания"), приказ Минобрнауки от 15.03.2021 № 172 «Об утверждении порядка определения и применения

допустимых (возможных) отклонений значений показателей качества и (или) объема от установленных значений показателей качества и (или) объема оказания государственных услуг (выполнения работ) при формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральному государственному бюджетному или автономному учреждению, в отношении которого Министерство науки и высшего образования Российской Федерации осуществляет функции и полномочия учредителя» с установлением допустимого (возможного) отклонения от выполнения государственного задания до 30%.

Ректор

с уважением,


Ю.И. Разоренов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Большая Садовая ул., д. 105/42, г. Ростов-на-Дону, 344006. Тел.: (863) 218-40-00; (8634) 680-890; факс (863) 263-87-23
e-mail: info@sfnedu.ru; www.sfnedu.ru ОКПО 02069148; ОГРН 1026103165241; ИНН/КПП 6163027810/616301001

21.04.2023 № *203.02-45/1148*

На № _____ от _____

Председателю Президиума
Консорциума университетов «Недра»

ЛИТВИНЕНКО В.С.

Уважаемый Владимир Стефанович!

Мы поддерживаем проект «Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием», отражающий назревшую необходимость улучшения качества подготовки специалистов с высшим техническим образованием. В развитие ряда положений предлагаем рассмотреть наши предложения, которые основаны на многолетнем опыте подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

По п. 6. В ЮФУ для обучающихся специалитета 21.05.02 «Прикладная геология» применяется междисциплинарный подход по экономической и правовой подготовке. На 2-ом курсе профессиональными юристами и экономистами преподается дисциплина «Экономика и право». Обучающиеся на 3-ем курсе имеют на выбор две дисциплины: «Управление земельными ресурсами» и «Экологическое, земельное, градостроительное право». Кроме этого, на 4-ом курсе читается дисциплина «Методика геологоразведочных работ», а в начале 5-го курса — «Экономика и организация геологоразведочных работ». В конце 5-го курса, завершая своё обучение, студенты изучают дисциплину «Промышленная экология». В результате у

выпускников к концу 5-го курса формируется общепрофессиональная компетенция ОПК-1: «Способен применять правовые основы геологического изучения недр и недропользования, обеспечения экологической и промышленной безопасности и уметь их учитывать при поисках, разведке и эксплуатации месторождений полезных ископаемых, а также строительстве». Считаем, что этих знаний выпускникам вполне достаточно для дальнейшей профессиональной деятельности.

По п. 9. Нельзя не согласиться с необходимостью овладения обучающимися магистратуры современными методами и средствами научного анализа.

По п. 7. Считаем, что обучающиеся за последний год обучения не успеют освоить дисциплины по специализации. Одного года будет явно недостаточно.

По п. 10. Разделяя принцип магистратуры, как продолжение образования лучших бакалавров (не более 10% обучающихся), видим риск последующего существенного сокращения ставок профессорско-преподавательского состава при введении предлагаемого порога 10%. Считаем, что его необходимо поднять хотя бы до 30%.

По п. 12. Непонятно, откуда в массовом порядке возьмутся инвесторы – ученые, желающие и способные поучаствовать в формировании уставного капитала на производстве.

По п. 16. Вполне достаточно производственной практики. Производственники и так высказывают озабоченность, когда в типовом договоре на производственную практику от них требуется справка об отсутствии судимости.

По п. 17. Создание на базе ведущих компаний учебно-научно-производственных комплексов никто не запрещает и сейчас. Введение обязательного требования в этом вопросе приведет к чисто формальному отношению к вузам со стороны производственных и научных организаций.

По п. 18. Обязательная специальная аттестация молодых специалистов после трех лет их работы может стать инструментом зарабатывания денег для вузов. Но нужна ли эта процедура производству?

По п. 19. Уже сейчас, в соответствии с действующим ФГОС 21.05.02 «Прикладная геология» (п. 4.4.4), не менее 5% численности педагогических работников должны быть ведущими специалистами с производства.

Проректор по научной
и исследовательской деятельности



А.В. Метелица

Исп. Наставкин Алексей Валерьевич,
Зав. кафедрой месторождений полезных ископаемых
e-mail: nastavkin@sfedu.ru, тел. +79287658690

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ярославский государственный
технический университет»
(ЯГТУ)**

Московский пр., д. 88, г. Ярославль, 150023

Тел. (4852) 44-15-30

E-mail: info@ystu.ru, <http://www.ystu.ru>

ОКПО 02069421 ОГРН 1027600791283

ИНН 7605009467 КПП 760401001

24.04.2023 № 488/01
На № _____ от _____

Ректору ФГБОУ ВО «Санкт-
Петербургский горный университет»,
доктору технических наук,
профессору, Главе Консорциума
вузов «Недра»

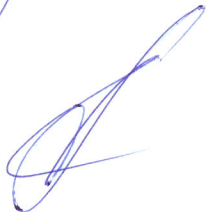
В.С. Литвиненко

Уважаемый Владимир Стефанович!

Ярославский государственный технический университет благодарит Вас за значительный вклад в проводимую работу по развитию системы высшего инженерного образования в России.

Проект Стратегии методологического обеспечения по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим техническим образованием представляется своевременным и актуальным текущему переломному моменту развития системы высшего образования в России. Со своей стороны поддерживаем данную Стратегию и готовы участвовать в ее продвижении, доработке и апробации.

Ректор

С уважением,


Е.О. Степанова